


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко»
Бийского муниципального района**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол от 15.04.2024
№ 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Владимир Николаевич Попов

Приказ от 15.04.2024
№ 35§1 -П



**Программа внеурочной деятельности
«Чему природа учит человека»
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

**Бийский муниципальный район
Алтайский край
с. Шебалино
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской программой: «Чему природа учит человека» Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И.

При организации занятий внеурочной деятельностью в данных классах планируется использование следующих форм и методов:

формы:

- экскурсии;
- коллективная (занятие, презентация);
- групповая (групповое занятие, проектирование);
- индивидуальная (консультации);

методы:

по источнику получения знаний:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (практические работы, упражнение);

по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, показ);
- репродуктивные (упражнение);
- проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, составление плана, создание гипотезы, эксперимент);
- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);

по дидактическим целям и характеру деятельности:

- коммуникативный;
- познавательный;
- систематизирующий;
- контрольный.

Средства обучения:

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для наблюдения за проращением семян
3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
4. Репродукции картин с изображениями природы (пейзажи, работы художников-анималистов, натюрморты с природными объектами и пр.) или в виде слайдов презентации
5. Аудиозаписи музыки: А. Вивальди «Времена года», П.И. Чайковский «Времена года», Сен-Санс «Карнавал животных» и др.
6. Видеофрагменты балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро»
7. Определители животных и растений
8. Коллекции комнатных растений, в том числе пестролистными формами
9. Аквариум с аквариумным оборудованием и обитателями
10. Лупа
11. Микроскоп лабораторный цифровой
12. Оборудование для работы с микроскопом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
13. Набор для экологических исследований
14. Штатив лабораторный
15. Электроплитка

16. Гербарий «Растительные сообщества»
17. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
18. Комплект таблиц демонстрационных по «Природоведению»
19. Персональный компьютер учителя с колонками
20. Мультимедийный проектор

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- технологии проблемного обучения;
- технологии использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- ценностные отношения к природе, бережливость в отношении ее ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокие степени зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосфера может существовать без человека;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершенным на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в движении результата;
- активные жизненные позиции и мотивации стать активными защитниками окружающей среды;

Метапредметные результаты включают следующие умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно – научные знания для обеспечения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления;

Предметные результаты включают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех предъятий жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Формы организации и виды деятельности учащихся
1	Человек и природа	Взаимозависимость человека и природы. Осознание необходимости сохранения жизни на Земле	Форма организации: коллективная Виды деятельности: Беседа, обсуждение
2	Роль природы в жизни человека	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи, сырья	Форма организации: индивидуальная Виды деятельности: самостоятельная работа, чтение литературы
3	Природа – источник вдохновения	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека	Форма организации: коллективная Виды деятельности: творческое задание, составление выступления
4	Как появились знания о природе	Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека	Форма организации: коллективная Виды деятельности: просмотр учебного фильма
5	Человек учится у природы	Природа как источник технических решений человека. Бионика. Выявление и оценка «подсказок» природы	Форма организации: индивидуальная Виды деятельности: мозговой штурм
6	Воздействие человека на природу	Разнообразие путей воздействия человека на природу. Оценка достижений цивилизации и урона природы	Форма организации: коллективная Виды деятельности: просмотр учебного фильма, беседа
7	Роль человека в жизни природы	Необходимость жизни человека по законам природы. Отрицательное и положительное воздействие человека на природу	Форма организации: коллективная Виды деятельности: Беседа, анализ проблемной ситуации
8	Что изучает наука экология	Природа – наш дом. Экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Экологически правильное поведение человека	Форма организации: коллективная Виды деятельности: Беседа, анализ проблемной ситуации
9	Красная книга	Природоохранная деятельность человека. Красная книга – её назначение, принципы составления	Форма организации: индивидуальная Виды деятельности: самостоятельная работа с книгой
10	Как сохранить	Пути предотвращения видов растений	Форма организации:

	растительный и животный мир	и животных. Заповедники. Заказники. Национальный парк. Памятник природы. Природоохранные мероприятия	индивидуальная Виды деятельности: чтение учебной литературы, подготовка выступлений
11	Ответственность человека за прирученных животных	Роль домашних животных в жизни человека. Способы ухода. Ответственность за прирученных животных	Форма организации: индивидуальная Виды деятельности: прослушивание выступлений
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Выявление причин, по которым люди заводят собак	Форма организации: групповая Виды деятельности: работа в группах, беседа-обсуждение
13	Проблема экономии воды	Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Правила грамотного потребителя воды. Исследование расхода воды	Беседа Форма организации: коллективная Виды деятельности: Беседа, обсуждение
14	Учимся у природы экономить воду	Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту	Форма организации: коллективная Виды деятельности: Отбор и сравнения материала
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	Адаптивный характер зеленой окраски растений. Фотосинтез. Хлорофилл. Его роль в процессе фотосинтеза	Форма организации: коллективная Виды деятельности: Беседа, рассказ, видео материал
16	Изучаем хлорофилл в растении	Значение хлорофилла для улавливания солнечных лучей. Увеличительные приборы. Микроскоп	Форма организации: коллективная Виды деятельности: ролевая игра
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Разнообразие окраски листьев: причинно-следственные связи	Форма организации: индивидуальная Виды деятельности: работа с раздаточным материалом
18	Как растение использует энергию солнечных лучей	Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Сущность фотосинтеза как сложного физико-химического и биологического процесса	Форма организации: коллективная Виды деятельности: просмотр учебного фильма
19	Космическая роль зеленых растений на планете	Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Роль растений в жизнеобеспечении на Земле	Форма организации: индивидуальная Виды деятельности: самостоятельная работа, чтение литературы
20	Учимся у природы экономить энергию	Использование энергии Солнца. Солнечная энергетика. Экологические	Форма организации: коллективная

		характеристики	Виды деятельности: учебная конференция, беседа
21	Природа – пример безотходного производства	Круговороты веществ в природе. Образуется ли мусор в природе. Отходы производства как результат деятельности человека	Форма организации: коллективная Виды деятельности: беседа, просмотр видео материала
22	Обращение с бытовыми отходами	Бытовые отходы как экологическая проблема. Состав бытовых отходов	Форма организации: индивидуальная Виды деятельности: выполнение индивидуальных заданий
23	Исследование содержимого мусорной корзины	Проблема утилизации бытовых отходов. Пути решения	Форма организации: коллективная Виды деятельности: анализ проблемной ситуации, обсуждение
24	Социологический опрос по проблеме мусора	Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Привлечение внимания населения к ее решению	Форма организации: групповая Виды деятельности: работа в группах, беседа-обсуждение
25	О чем рассказывает упаковка товара	Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды	Форма организации: индивидуальная Виды деятельности: подготовка сообщений, чтение литературы
26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	Определение разных типов упаковки товаров и их влияние на окружающую среду	Форма организации: коллективная Виды деятельности: выступление с подготовленным сообщением
27 28	Экскурсия в продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	Выявление различий разных типов упаковки товаров. Оценка их влияния на окружающую среду	Форма организации: экскурсия Виды деятельности: Беседа, анализ
29	Что называется системой	Система. Признаки систем. Компоненты системы	Форма организации: коллективная Виды деятельности: беседа, рассказ, просмотр презентации
30	Аквариум как система	Взаимосвязь между компонентами системы аквариума	Форма организации: коллективная Виды деятельности Просмотр учебного фильма
31	Учимся применять	Системная организация природы.	Форма организации:

	системный подход	Уровни организации природы. Характеристики систем	индивидуальная Виды деятельности: создание инструкции
32	Взаимосвязи в природе	Взаимосвязь между компонентами природных систем. Экосистема	Форма организации: коллективная Виды деятельности: беседа, просмотр видео материала
33	Научно обоснованное природопользование	Законы природы и преобразовательная деятельность человека. Природопользование. Экологическая культура	Форма организации: коллективная Виды деятельности: просмотр учебного фильма
34	Общая характеристика природы	Природа – это единая развивающаяся система	Форма организации: коллективная Виды деятельности: Учебная конференция
35	Обобщение и повторение	Обобщение и повторение знаний	Форма организации: коллективная Виды деятельности: анализ, подведение итогов работы

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Человек и природа	1
2	Роль природы в жизни человека	1
3	Природа – источник вдохновения	1
4	Как появились знания о природе	1
5	Человек учится у природы	1
6	Воздействие человека на природу	1
7	Роль человека в жизни природы	1
8	Что изучает наука экология	1
9	Красная книга	1
10	Как сохранить растительный и животный мир	1
11	Ответственность человека за прирученных животных	1
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1
13	Проблема экономии воды	1
14	Учимся у природы экономить воду	1
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	1
16	Изучаем хлорофилл в растении	1
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1
18.	Как растение использует энергию солнечных лучей	1
19	Космическая роль зеленых растений на планете	1
20	Учимся у природы экономить энергию	1
21	Природа – пример безотходного производства	1
22	Обращение с бытовыми отходами	1
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1
25	О чем рассказывает упаковка товара	1
26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	1
27	Экскурсия в продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	2
28		
29	Аквариум как система	1
30	Аквариум как система	1
31	Учимся применять системный подход	1
32	Взаимосвязи в природе	1
33	Научно обоснованное природопользование	1
34	Общая характеристика природы	1
35	Обобщение и повторение	1
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Человек и природа	1
2	Роль природы в жизни человека	1
3	Природа – источник вдохновения	1
4	Как появились знания о природе	1
5	Человек учится у природы	1
6	Воздействие человека на природу	1
7	Роль человека в жизни природы	1
8	Что изучает наука экология	1
9	Красная книга	1
10	Как сохранить растительный и животный мир	1
11	Ответственность человека за прирученных животных	1
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1
13	Проблема экономии воды	1
14	Учимся у природы экономить воду	1
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	1
16	Изучаем хлорофилл в растении	1
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1
18	Как растение использует энергию солнечных лучей	1
19	Космическая роль зеленых растений на планете	1
20	Учимся у природы экономить энергию	1
21	Природа – пример безотходного производства	1
22	Обращение с бытовыми отходами	1
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1
25	О чем рассказывает упаковка товара	1
26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	1
27	Экскурсия в продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	2
28		
29	Аквариум как система	1
30	Аквариум как система	1
31	Учимся применять системный подход	1
32	Взаимосвязи в природе	1
33	Научно обоснованное природопользование	1
34	Общая характеристика природы	1
35	Обобщение и повторение	1
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Человек и природа	1
2	Роль природы в жизни человека	1
3	Природа – источник вдохновения	1
4	Как появились знания о природе	1
5	Человек учится у природы	1
6	Воздействие человека на природу	1
7	Роль человека в жизни природы	1
8	Что изучает наука экология	1
9	Красная книга	1
10	Как сохранить растительный и животный мир	1
11	Ответственность человека за прирученных животных	1
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1
13	Проблема экономии воды	1
14	Учимся у природы экономить воду	1
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	1
16	Изучаем хлорофилл в растении	1
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1
18	Как растение использует энергию солнечных лучей	1
19	Космическая роль зеленых растений на планете	1
20	Учимся у природы экономить энергию	1
21	Природа – пример безотходного производства	1
22	Обращение с бытовыми отходами	1
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1
25	О чем рассказывает упаковка товара	1
26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	1
27	Экскурсия в продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	2
28		
29	Аквариум как система	1
30	Аквариум как система	1
31	Учимся применять системный подход	1
32	Взаимосвязи в природе	1
33	Научно обоснованное природопользование	1
34	Общая характеристика природы	1
35	Обобщение и повторение	1
Итого		35