

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024

№ 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

Владимир Николаевич Попов

Приказ от 30.08.2024

№ 70-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Школа юного пешехода»**

**для обучающихся 4 класса**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**Бийский муниципальный район**

**Алтайский край**

**с. Шебалино**

**2024**

**Пояснительная записка**

Программа составлена, на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ

Устава

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Амурской области от 29.08.2013 № 1008)

Письма Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Письма Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Положения о лицензировании образовательной деятельности (утверждено Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966)

Концепции развития дополнительного образования и плана мероприятий по реализации этой концепции в 2015-2020 гг.

СинПиНа 2.4.4.3172-14

Правил дорожного движения.

### **Цель программы:**

охрана жизни и здоровья детей,

формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,

практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

### **Задачи программы:**

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

### **Срок реализации программы - 1 год**

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

### **Контроль за реализацией программы**

Контроль осуществляется один раз в триместр в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ). Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы

### **Место курса в учебном плане**

В рамках внеурочной деятельности кружковые занятия проводятся: один раз в неделю.  
Всего : 34 ч./год

## **Содержание учебного курса**

**Введение (1 ч.)** Знакомство с программным материалом. Повторение учебного материала 1-2 класса. Вводная диагностика.

## **Раздел 1. Дети и дорожная безопасность (7 ч.)**

### **Страна, в которой мы живем (1 ч.)**

История развития дорог и дорожного движения России. Первые Указы Петра I, Екатерины II. Эволюция дорожного движения в России. Первые средства регулирования и организации дорожного движения: светофоры, разметка, регулировщики. Развитие транспорта. Значение дорожного движения в жизни страны.

**Практическая часть:** рассмотрение репродукций картин, фотографий того времени; виртуальная экскурсия по России, фильмы об истории дорог и дорожного движения; просмотр отрывков из художественных фильмов;

викторина: «От Владивостока до Калининграда».

### **Тема 1.2. Законы дорог (1 ч.)**

Закон РФ «О безопасности дорожного движения», «Правила дорожного движения». Права участников дорожного движения. Как защитить свои права в дорожном движении. Ответственность участников дорожного движения. Виды ответственности.

**Практическая часть:** викторина «Закон и порядок»; игра «Найди соответствие»; «Суд над автомобилем».

### **Я – пешеход. Обязанности пешеходов (1 ч.)**

Повторение сведений о Правилах дорожного движения. Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Особенности движения пешеходов в городе, за городом вне населенного пункта. Движение индивидуально, группой; движение колонны пешеходов.

**Практическая часть:** -

просмотр фильмов;

- решение познавательных задач (ребусы, кроссворды);

- моделируем дорожную ситуацию (магнитная доска «Дорожное движение в городе»).

Дорожный словарь: повторение основных дорожных терминов.

### **Безопасный путь в школу (1 ч.)**

Мой безопасный путь в школу. Движение пешеходов в «Жилой зоне». Дворовая и прилегающая территория. Арки. Стояночные места транспортных средств во дворе.

Движение по дороге, расположенной в частном секторе.

Правила безопасного перехода проезжей части. Подчиняемся средствам регулирования дорожного движения. Главное Правило БДД: «Оцени – спланируй – действуй». Новое и неопознанное на пути в школу. Фликер. Движение пешеходов в темное время суток.

**Практическая часть:**

- рисуем безопасный путь в школу;

- моделируем маршрут движения по магнитной доске «Безопасный путь в школу»;

□ маршрут: дом – школа – дом.

- повторяем дорожные термины.

### **Я – пассажир. Обязанности пассажиров (1 ч.)**

Я – пассажир. Едем в школу на общественном транспорте. Городской пассажирский общественный транспорт. Обязанности пассажира общественного транспорта. Едем на автобусе, троллейбусе, маршрутном такси. Дорожный этикет.

Едем в школу на личном автомобиле. Посадка и высадка из личного автомобиля. Ремни безопасности. Детское специальное удерживающее устройство (ДУУ) – автомобильное детское кресло.

**Практическая часть:** -

викторина по ПДД; участие в акции по пропаганде БДД «Письмо водителю»; решение дорожных задач на ПК.

## **Интенсивность дорожного движения. Учимся прогнозировать дорожную ситуацию (2 ч.)**

Интенсивность дорожного движения. Утреннее и вечернее время суток. Затор. Скорость движения, скорость потока транспортных средств. Тормозной путь транспортного средства. От чего зависит длина тормозного пути: навыки управления транспортным средством, дорожное покрытие, скорость движения, состояние протектора шин, масса автомобиля, техническое состояние автомобиля и др. Время реакции водителя.

Учимся прогнозировать дорожную ситуацию. Дорожные «ловушки».

Наблюдение за дорожной обстановкой.

### **Практическая часть:**

- просмотр фильмов; виртуальная экскурсия по городу (микрорайону); автобусная экскурсия по городу, викторины, конкурсы, решение задач.

## **Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения (9 ч.)**

### **Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения (1 ч.)**

Средства организации и регулирования дорожного движения: дорожные знаки, разметка, светофоры, регулировщик, дорожное покрытие.

Принцип приоритетности регулирования дорожного движения.

**Практическая часть:** игровая программа: «Путешествие в страну «Светофорию».

### **Юный регулировщик (2 ч.)**

Историческая справка о дорожном движении. Повторение значений сигналов регулировщика. Дополнительные сигналы свистком. Выход регулировщика на проезжую часть (перекресток).

### **Практическая часть:**

- занятие на учебном перекрестке: «Юный регулировщик»;  
- диагностика уровня знаний на ПК, решение тестовых заданий; решение виртуальных задач по ПДД

### **Перекрестки. Сложные перекрестки (1 ч.)**

Виды перекрестков. Сложные перекрестки. Перекрестки с круговым движением. Особенности движения транспорта по перекрестку с круговым движением. Круговое движение в нашем городе (пригороде). Повторение сведений о дорожной разметке.

*Новое о дорожных знаках:*

знаки приоритета: «Движение без остановки запрещено»; предписывающие знаки: «Круговое движение». **Практическая часть:**

- моделируем дорожную ситуацию; - игра «Дорожный калейдоскоп».

### **Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка (2 ч.)**

Повторение сведений о дорожных знаках и разметке. Временные и постоянные дорожные знаки. Временная и постоянная дорожная разметка. Группы знаков и их значение. *Новое о дорожных знаках:*

☐ предупреждающие знаки: «Дети», «Скользкая дорога», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Боковой ветер», «Низколетящие самолеты»;

☐ знаки приоритета: «Преимущество встречного движения», «Преимущество перед встречным движением»;

☐ запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено»;

☐ предписывающие знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Объезд препятствия справа», «Объезд препятствия слева»;

☐ знаки особых предписаний: «Искусственная неровность», «Зона регулируемой стоянки»;

☐ информационные знаки:

«Тупик». *Новое о разметке:*

☐ место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью;

☐ вертикальная дорожная разметка, обозначающая элементы дорожных сооружений.

**Практическая часть:**

- игра-путешествие: «Путешествие в страну дорожных знаков». собери знак, найди соответствие, разложи по группам;
- расстановка знаков на макете дорожного движения. познавательные задачи.

**Тема 2.5. Дорожный пазл (1 ч.)**

Закрепление знаний о дорожном движении и средствах регулирования.

Макетирование: изготовление макетов перекрестков.

**Практическая часть:**

- изготовление макетов перекрестков (аппликация, моделирование, объемное конструирование, работа с конструктором);
- игра-викторина: «Перекресток семи дорог».

**Игровая программа: «На земле, по воде и в воздухе» (1 ч.)**

**Итоговое занятие по разделу (1 ч.)**

Решение интерактивных задач по ПДД

- «Экзамен юного пешехода»;
- Познавательные задачи (ребусы, кроссворды, загадки). Подвижные игры с элементами ПДД.

**Раздел 3. Транспорт (16 ч.)**

**Виды транспорта. Наземный железнодорожный транспорт (1 ч.)**

История развития дорог и железнодорожного движения в стране, мире. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. Наземный железнодорожный транспорт: грузовой и пассажирский.

Пригородные пассажирские поезда, поезда междугородного сообщения. Значение железной дороги в жизни Кузбасса, страны.

**Практическая часть:**

- игра-путешествие: «Путешествуем на поезде» - познавательные игры, задачи.

**Железнодорожные переезды. Знаки, сопутствующие железной дороге (2 ч.)**

Железнодорожные переезды – пересечение автомобильной дороги и железнодорожных путей. Железнодорожные переезды со шлагбаумом, без шлагбаума; регулируемые, нерегулируемые. Однопутная и многопутная железная дорога. Автоматические подъемники. Правила безопасного перехода пешеходами ж/д путей.

Вынужденная остановка на переезде. Сигналы оповещения об опасности и общей тревоги. Знаки, сопутствующие железной дороге:

предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Приближение к железнодорожному переезду».

Расположение дорожных знаков вдоль дороги в городе (вне населенного пункта).

Расстояние до объекта: 150-300 м.; 50-100 м.

**Практическая часть:**

моделируем дорожную ситуацию, расстановка транспортных средств на проезжей части и на ж/д путях;  
рисуем дорожные знаки; просмотр фильма; - отработка сигналов общей тревоги, опасности на путях.

**Светофоры для регулирования дорожного движения через железнодорожные переезды (1 ч.)**

Регулируемые и не регулируемые ж/д переезды. Транспортные светофоры для регулирования дорожного движения через железнодорожные переезды. Значения сигналов светофора: красный мигающий – запрещающий сигнал; бело-лунный мигающий – разрешающий

сигнал. При выключенном светофоре и открытом шлагбауме движение разрешено. Слушаем дорогу. Гудок электропоезда.

**Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути (1 ч.)**

Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути. Пересечение ж/д путей на велосипеде. Ситуативные игры.

**Игра-путешествие: «Формула безопасности» (1 ч.)**

**Классификация транспорта: механические и немеханические транспортные средства (2 ч.)**

Велосипед с подвесным двигателем

**Я – велосипедист Велосипед: вчера, сегодня, завтра (1 ч.)**

Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности водителя. Дорожный словарь.

Кто изобрел велосипед? Виды, назначение особенности конструкции современных велосипедов. Стили катания.

**Устройство велосипеда. Правила дорожного движения велосипедиста (1 ч.)**

Предстартовая подготовка велосипеда. Фигурное вождение велосипеда.

Дорожные знаки, разметка и светофоры для велосипеда. Если нет 14 лет...

**Движение на велосипеде в жилой зоне, по тротуарам и велосипедным дорожкам (1 ч.)**

Экипировка велосипедиста. Виртуальное вождение

**Сигналы маневрирования, подаваемые водителями велосипеда. (1 ч.)**

Ограничения в движении, ответственность водителя велосипеда

**Экзамен велосипедиста: «Юный велосипедист» (1 ч.)**

**Спортивно-познавательная игра: «Дорожный лабиринт» (1 ч.)**

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Введение.</b> Вводная диагностика	1
2	Страна, в которой мы живем.	1
3	Законы дорог	1
4	Я – пешеход. Обязанности пешеходов	1
5	Безопасный путь в школу	1
6	Я – пассажир. Обязанности пассажиров	1
7	Интенсивность дорожного движения. Учимся прогнозировать дорожную ситуацию.	1
8	Интенсивность дорожного движения. Учимся прогнозировать дорожную ситуацию.	1
9	Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения	1
10	Юный регулировщик	1
11	Юный регулировщик	1
12	Перекрестки. Сложные перекрестки	1
13	Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка	1
14	Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка	1
15	Дорожный пазл	1
16	Игровая программа: «На земле, по воде и в воздухе»	1
17	Итоговое занятие по разделу	1
18	Виды транспорта. Наземный железнодорожный транспорт	1
19	Знаки, сопутствующие железной дороге	1
20	Знаки, сопутствующие железной дороге	1
21	Светофоры для регулирования дорожного движения через ж/д переезды	1
22	Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути	1
23	Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути	1
24	Игра-путешествие: «Формула безопасности»	1
25	Классификация транспорта: механические и немеханические транспортные средства	1
26	Классификация транспорта: механические и немеханические транспортные средства	1
27	Я – велосипедист. Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрел велосипед?	1
28	Устройство велосипеда. Правила дорожного движения велосипедиста	1
29	Движение на велосипеде в жилой зоне, по тротуарам и велосипедным дорожкам	1
30	Сигналы маневрирования, подаваемые водителями велосипеда	1



31	Экзамен велосипедиста: «Юный велосипедист»	1
32	Экзамен велосипедиста: «Юный велосипедист»	1
33	Спортивно-познавательная игра: «Дорожный лабиринт»	1
34	<b>Итоговое занятие</b>	1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>