

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024
№ 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Владимир Николаевич Попов

Приказ от 30.08.2024
№ 70-П



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир деятельности»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

**Бийский муниципальный район
Алтайский край
с. Шебалино
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир деятельности» создана на основе:
Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программы курса «Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон, «Национальное образование», 2018 год;

Предлагаемый учебный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы:

учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
учиться более увлеченно и результативно!

Содержание учебного курса «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными во все.

Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Место курса в учебном плане.

На изучение содержания курса «Мир деятельности» отводится 1 час в неделю.

Данный курс включён в учебный план школы во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Курс "Мир деятельности" используется в условиях реализации ФГОС на уроках, во внеурочной деятельности совместно с авторским курсом математики "Учись учиться" Л.Г. Петерсон.

Организационно-рефлексивная линия (6 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа).

Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата	Тема	Ко- ли- че- ств о ча- сов	Цель
I четверть (9 часов)				
1		«Ценности нашей жизни. Самораз- витие»	1	Сформировать представле- ние о саморазвитии в учеб- ной деятельности; Раскрыть значимость само- развития в учебной деятель- ности и в жизни.
2		Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1	Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Мир деятель- ности» на начало учебного года.
3		«Я учусь с радостью»	1	Сформировать представле- ние о том, что значит «учиться с радостью»; Раскрыть значимость собст- венного выбора и собствен- ных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.
4- 5		«Как самостоятельно выполнить за- дание»	2	Построить алгоритм выпол- нения и проверки задания и сформировать положитель- ный опыт его применения.
6- 7		«Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	2	Уточнить и расширить представление учащихся о нравственных ценностях: уважение, самоуважение и терпимость; Сформировать положитель- ный опыт проявления ува- жения и терпимости при общении.
8- 9		«Учимся дружно. Сотрудничество»	2	Сформировать представле- ние о сотрудничестве в учебной деятельности и по- казать его значимость в ко- мандной работе;

				Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.
	II четверть (8 часов)			
10		«Учусь искать информацию»	1	Построить простейший способ поиска информации и сформировать положительный опыт его применения.
11 - 12		«Учусь работать с текстом»	2	Познакомить с основными приёмами работы с текстом; Построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста.
13 - 14		«Учусь классифицировать»	2	Сформировать представление о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; Построить простейший алгоритм классификации в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.
15		«Учусь действовать по аналогии»	1	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий по аналогии и сформировать положительный опыт их применения.
16 - 17		«Учусь делать проект»	2	Сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности; Сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.
	III четверть (10 часов)			
18 - 19		«Учимся дружно. Я – критик»	2	Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации; Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора», «понимающего» и «критика».
20		«Личностные качества. Самокритичность»	1	Сформировать представление о самокритичности в учебной деятельности; Показать значимость самокритичности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении.
21		«Учимся дружно. Дискуссия»	2	Сформировать представле-

- 22				ние о «дискуссии»; Построить правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их применения.
23		«Учимся дружно. Я – организатор»	1	Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации; Уточнить шаги организатора, необходимые для достижения своей цели в коммуникации.
24 - 25		«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	2	Построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий, необходимых для создания договорённостей, и сформировать положительный опыт их применения.
26		«Новое знание – часть целого мира»	1	познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях науки и в жизни; Показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика.
27		«Учусь подводить итог работы»	1	Сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы; Построить алгоритм подведения итога работы.
IV четверть (7 часов)				
28		Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	1	Выявить уровень освоения учащимися системы норм УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.
29 - 30		Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)	2	Выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.
31 - 32		«Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	2	Подвести итог работы учащихся на конец 4-го года обучения по курсу «Мир деятельности»; Провести анализ успехов и

				неудач, зафиксировать ситуацию успеха по различным направлениям деятельности.
33 - 34		«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	2	Обобщить знания, открытые на уроках курса «Мир деятельности»; Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
Всего часов			34	