

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024

№ 2

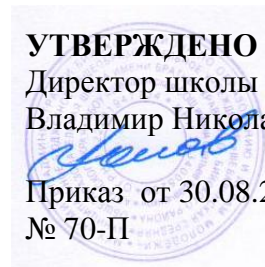
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Владимир Николаевич Попов

Приказ от 30.08.2024

№ 70-П



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Финансовая грамотность»
для обучающихся 1-3 классов
на 2024-2025 учебный год

Бийский муниципальный район
Алтайский край
с. Шебалино
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- *Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы;
- *Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы;
- *Корлюгова Ю.Н., Гонне Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1-4 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 8 академических часов (в общей сложности 16 часов).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать

целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является **создание развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития **рефлексии** - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
 - осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
 - ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
 - понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
 - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,
- разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

умение признавать возможность существования различных

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

- умение приводить примеры товарных денег;

- умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия	Количество часов
ЧАСТЬ 1			
1-2	Что такое деньги	Постановка проектной задачи	2
3-4	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи	2
5-6	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование	2
7-8	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи	2
9-10	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	2
11-12	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи	2
13-14	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра	2
15-16	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи	2
ЧАСТЬ 2			16
17-18	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	2
19-20	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	2
21-22	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	2
23-24	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи	2
25-26	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие	2
27-28	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	2
29-30	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	2
31-32	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи	2
33-34	Повторение		2
Итого			18
Итого			34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись	1
3	Что такое деньги и откуда они взялись	1
4	Что такое деньги и откуда они взялись	1
5	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
6	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
7	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
9	Какие деньги были раньше в России	1
10	Какие деньги были раньше в России	1
11	Какие деньги были раньше в России	1
12	Какие деньги были раньше в России	1
13	Современные деньги России и других стран	1
14	Современные деньги России и других стран	1
15	Современные деньги России и других стран	1
16	Современные деньги России и других стран	1
17	Откуда в семье деньги	1
18	Откуда в семье деньги	1
19	Откуда в семье деньги	1
20	Откуда в семье деньги	1
21	На что тратятся деньги	1
22	На что тратятся деньги	1
23	На что тратятся деньги	1
24	На что тратятся деньги	1
25	Как умно управлять своими деньгами	1
26	Как умно управлять своими деньгами	1
27	Как умно управлять своими деньгами	1
28	Как умно управлять своими деньгами	1
29	Как делать сбережения	1
30	Как делать сбережения	1
31	Как делать сбережения	1
32	Как делать сбережения	1
33	Итоговое занятие	1
Итого		33

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
3	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
5	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1
6	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1
7	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1
9	Какие деньги были раньше в России.	1
10	Какие деньги были раньше в России.	1
11	Какие деньги были раньше в России.	1
12	Какие деньги были раньше в России.	1
13	Современные деньги России и других стран.	1
14	Современные деньги России и других стран.	1
15	Современные деньги России и других стран.	1
16	Современные деньги России и других стран.	1
17	Откуда в семье деньги.	1
18	Откуда в семье деньги.	1
19	Откуда в семье деньги.	1
20	Откуда в семье деньги.	1
21	На что тратятся деньги	1
22	На что тратятся деньги.	1
23	На что тратятся деньги.	1
24	На что тратятся деньги.	1
25	Как умно управлять своими деньгами	1
26	Как умно управлять своими деньгами	1
27	Как умно управлять своими деньгами	1
28	Как умно управлять своими деньгами	1
29	Как делать сбережения.	1
30	Как делать сбережения.	1
31	Как делать сбережения.	1
32	Как делать сбережения.	1
33	Итоговое занятие.	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Как появились деньги.	1
2	Как появились деньги.	1
3	Как появились деньги.	1
4	История монет.	1
5	История монет.	1
6	История монет.	1
7	Представление творческих работ.	1
8	Представление творческих работ.	1
9	Представление творческих работ.	1
10	Бумажные деньги.	1
11	Бумажные деньги.	1
12	Бумажные деньги.	1
13	Безналичные деньги.	1
14	Безналичные деньги.	1
15	Безналичные деньги.	1
16	Представление результатов исследований.	1
17	Представление результатов исследований.	1
18	Представление результатов исследований.	1
19	Валюты.	1
20	Валюты.	1
21	Валюты.	1
22	Викторина по теме «Деньги».	1
23	Откуда в семье берутся деньги.	1
24	Откуда в семье берутся деньги.	1
25	Откуда в семье берутся деньги.	1
26	На что семьи тратят деньги.	1
27	На что семьи тратят деньги.	1
28	На что семьи тратят деньги.	1
29	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
30	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
31	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
33	Итоговая работа.	1
34	Обзорный урок. Рефлексия.	1
Итого		34