

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2024

№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Владимир Николаевич

Попов

Приказ от 30.08.2024

№ 70-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»**

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

**Бийский муниципальный район
Алтайский край
с. Шебалино
2024**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 4 класса.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала на логопедических занятиях в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 4 класса

Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонематического и грамматического строя речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся нарушены все компоненты речи: ее фонетико - фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Но помимо особенностей развития речи, характерных для всех обучающихся:

- неправильное произношение звуков - фонематический дефект;
- признаки дизартрии.

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является фонематический дефект. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У обучающихся в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. При этом наиболее недоразвиты высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения компонентов.

Для всех детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Краткая характеристика содержания

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексикограмматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное,

активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Предложение	9
4.	Звуки и буквы	5

5.	Правописание безударных гласных.	4
6.	Твердые и мягкие согласные.	6
7.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	5
8.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	7
9.	Звонкие и глухие согласные	2
10.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	8
11.	Названия предметов.	11
12.	Имена собственные	4
13.	Названия признаков	10
14.	Предлоги	9
15.	Предложение	13
16.	Обследование устной и письменной речи	3
Итого:		102

2.2. Связь курса «Логопедические занятия» с базовыми учебными действиями.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия», однако в наибольшей мере способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных
- критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; • читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- Предложение;
- «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

3.1. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Система оценки предметных результатов.

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития обучающихся.

Задачи проекта:

Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.

Развивать речевые и творческие способности детей.

Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.

Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать обучающихся к процессу активного познания.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита проекта.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области;
- разработка продуктов проекта по выбранной теме.
- публичное выступление и защита проектов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

— История алфавита.

— Пословицы и поговорки в речи моих одноклассников (моей семьи). —
Сочиняем волшебную сказку.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол -во часо в	ЭОР
Обследование устной и письменной речи.			
1	Обследование звуко- произносительной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

2	Обследование экспрессивной и ипрессивной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
5	Обследование навыка чтения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
6	Обследование навыка письма	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

Предложение

7	Выделение предложения из текста	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
---	---------------------------------	---	---

8	Предложение законченное и незаконченное	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
9	Завершение начатого предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
10	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
11	Порядок слов в предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

14	Составление предложений по предметной картинке.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
Звуки и буквы			
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
17	Гласные звуки и буквы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
18	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
19	Различение ударных и безударных гласных.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

20	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Правописание безударных гласных.			
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
23	Проверка безударной гласной в слове.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Твердые и мягкие согласные.			
25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
27	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
28	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
30	Различение твердых и мягких согласных.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах			
31	Активизация словаря по теме.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
33	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
34	Различение правил правописания в словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Закрепление знаний.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.			
36	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
37	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
39	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
40	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
41	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
42	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Звонкие и глухие согласные.			
43	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

44	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
45	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
46	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

50	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
51	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Названия предметов.			
53	Названия предметов , действий и признаков.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
54	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
55	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
57	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
58	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
59	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
60	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
61	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

62	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
63	Выделение названий предметов в предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Имена собственные.			
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
66	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
67	Названия предметов. Имена собственные. Закрепление знаний.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Названия признаков.			

68	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
70	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
71	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одногопредмета	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
72	Определение предмета по его признакам	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
73	Различение названий предметов, действий, признаков	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

74	Постановка вопросов к словам в предложении	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
75	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
76	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
77	Названия признаков. Закрепление знаний.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Предлоги			
78	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
79	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

80	Предлог ИЗ со словами	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
81	Предлог ЗА со словами	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
82	Предлог БЕЗ со словами	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
83	Предлог ДО со словами	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
84	Предлог ДО со словами	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
85	Предлог ПРО со словами	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

86	Предлоги. Закрепление знаний.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Предложение			
87	Выделение предложения из текста	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
88	Деление текста на предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

89	Завершение начатого предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
90	Порядок слов в предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
91	Связь слов в предложении	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

92	Предложение. Закрепление знаний.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
93	Вопросительные предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
94	Восклицательные предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
95	Разные по интонации предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
96	Правописание гласных и согласных в слове	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
97	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

98	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
99	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Обследование устной и письменной речи			
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
101	Обследование устной речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
102	Обследование письменной речи обучающихся	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки
			цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Итого:			102 часа