

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2023

№ 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Владимир Николаевич

Попов

Приказ от 31.08.2023

№ 68-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»**

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

4 класса

**Бийский муниципальный район**

**Алтайский край**

**с. Шебалино**

**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

**Целью** коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) – индивидуальный » является коррекция нарушений устной и письменной речи, как направления систематической специальной и психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.

**Задачи** курса:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами правильного чтения (читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»);
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс направлен на развитие грамотности и культуры чтения. Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. У учащихся с ЗПР замедленное, бессознательное чтение, которое не позволяет максимально извлекать и понимать информацию.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данного коррекционного курса является его практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании курса.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР) Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом, курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» изучается в 4 классе 1 час в неделю.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории ХМАО-ЮГРА;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспита-*

нию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Содержание коррекционного курса

### **Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения.**

*Совершенствование восприятия.* Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы. Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки.

*Совершенствование внимания.* Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями; переписывание бессмысленных слов. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку. Совершенствование памяти. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов, зарисовывание произвольных изображений, чтение и запоминание предложений разной длины.

*Совершенствование мышления.* Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций. Представление текстов зрительными образами.

*Совершенствование эмоционально-волевой сферы.* Рисование эмоциональных состояний. Оценивание ребенком собственной скорости чтения.

### **Коррекция несовершенного навыка чтения**

*Развитие языкового анализа и синтеза.* Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений с заданным словом. Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением. Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении. Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки. Определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства.

*Развитие морфологической системы языка.* Упражнения на дифференциацию частей речи. Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности-неодушевленности существительных). Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола. Упражнения, игры на согласование различных частей речи. Подбор 7 родственных слов; игра «Назови ласково». Работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».

*Совершенствование синтаксической структуры речи.* Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам. Упражнения на распространение предложений. Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов. Работа со схемами.

*Совершенствование лексической стороны речи.* Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот). Упражнения на подбор антонимов, синонимов. Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).

*Совершенствование семантической стороны речи.* Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок. Работа с деформированными текстами. Пересказ. Придумывание начала и конца к тексту.

*Совершенствование навыка чтения.* Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность). Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных). Чтение слов различной буквенной наполняемости. Чтение «лесенок» и «пирамидок». Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир». Чтение с «окошечком», «решеткой». Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок. Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры. Чтение несуржиц. Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям. Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз.

### **Коррекция письма**

Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Результаты освоения коррекционного курса:**

1) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

2) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

4) сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти



самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:

понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения коррекционного курса отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п     | Разделы                            | Количество часов |
|--------------|------------------------------------|------------------|
| 1            | Диагностика учащихся               | 2                |
| 2            | Коррекция устной и письменной речи | 30               |
| 3            | Диагностика учащихся               | 2                |
| <b>Итого</b> |                                    | <b>34</b>        |

### 4 класс

| №   | Тема занятия  | Кол-во часов | Вид деятельности обучающегося.   |
|---|---|--------------|--|
| <b>Диагностический этап</b>               |   |              |  |
| 1   | Первичная диагностика.                                    | 1            | Беседа, ответы на вопросы  |
| 2   | Первичная диагностика.                                    | 1            | Беседа, ответы на вопросы  |
| <b>Коррекция устной и письменной речи</b> |   |              |  |
| 3   | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.              | 1            | Упражнения, игры.  |
| 4   | Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. | 1            | Упражнения, игры.  |
| 5   | Ударение. Ударный и безударный слог.                      | 1            | Упражнения, игры.  |
| 6   | Морфологический состав слова.                             | 1            | Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. |
| 7   | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.       | 1            | Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. |
| 8   | Правописание безударных гласных в корне слова             | 1            | Закрепление материала. Тренировочные упражнения                        |
| 9   | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов  | 1            | Закрепление материала. Тренировочные упражнения                        |
| 10  | Непроизносимые согласные в корне слова.                   | 1            | Закрепление материала. Тренировочные упражнения                        |
| 11  | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.                   | 1            | Закрепление материала. Тренировочные упражнения                        |
| 12  | Дифференциация предлогов и                                | 1            | Закрепление материала. Тренировочные упражнения                        |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | приставок.  |   | ражнения  |
| 13 | Разделительный Ъ и Ь.   | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 14 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.  | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 15 | Речь. Предложение как единица речи.   | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 16 | Слово. Смысловое значение слова.  | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 17 | Образные слова и выражения в нашей речи.  | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 18 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.  | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 19 | Связь слов в предложении.   | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 20 | Упражнение в установлении связей слов в предложении.  | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 21 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.        | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 22 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 23 | Работа с деформированными предложениями.  | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 24 | Составление предложений по опорным словам.  | 1 | Закрепление материала. Тренировочные упражнения             |
| 25 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.  | 1 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения.       |
| 26 | Составление связного текста из деформированных предложений.   | 1 | Составление предложений                                     |
| 27 | Деление текста на части и озаглавливание их.  | 1 | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 28  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 1  | Обучение письменному ответу на вопросы.                                |
| 29  | Работа над изложением. Составление плана изложения.                  | 1  | Упражнение в составлении плана изложения.                              |
| 30  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану.           | 1  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.              |
| 31  | Работа над сочинением. Составление плана рассказа.                   | 1  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. |
| 32  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.      | 1  | Итоговая проверочная работа.   |
| <b>Диагностика устной и письменной речи</b> |  |    |  |
| 33  | Диагностика  | 1  | Индивидуальная диагностика   |
| 34  | Диагностика  | 1  | Индивидуальная диагностика   |
|   | Итого  | 34 |  |