

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2023

№ 2

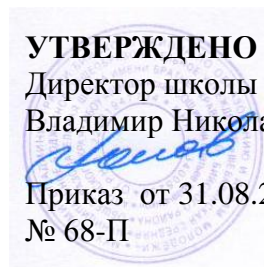
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Владимир Николаевич Попов

Приказ от 31.08.2023

№ 68-П



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 3 класса

(УО вариант 1)

Бийский муниципальный район

Алтайский край

с. Шебалино

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Логопедические занятия» в 3 классе составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 3 класса.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.- М.: «Просвещение», 2022 г.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала на логопедических занятиях в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 3 класса

Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонематического и грамматического строя речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся нарушены все компоненты речи: ее фонетико - фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Но помимо особенностей развития речи, характерных для всех обучающихся:

- неправильное произношение звуков - фонематический дефект;
- признаки дизартрии.

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является фонематический дефект. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У обучающихся в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. При этом наиболее недоразвиты высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения компонентов.

Для всех детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и

переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

1.3. Место курса в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и

адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, - предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Звуки и буквы	3
3	Слоговая структура слова.	2
4	Ударение	4
5	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	5
6	Мягкий знак в слове.	4
7	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	4
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	9
9	Дифференциация согласных.	4
10	Слова, обозначающие предметы.	10
11	Слова, обозначающие действия предмета.	14
12	Слова, обозначающие признак предмета.	8
13	Предложение	10
14	Текст	7
15	Предлоги	9
16	Обследование устной и письменной речи	3
Итого:		102

2.1. Связь курса «Логопедические занятия» с базовыми учебными действиями.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия», однако в наибольшей мере способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.2. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- Предложение;
- «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в

предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1–4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Система оценки предметных результатов.

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слоговой анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, слово- сочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и со- гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие со- гласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития обучающихся.

Задачи проекта:

Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи. Развивать речевые и творческие способности детей.

Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.

Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать обучающихся к процессу активного познания.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита проекта.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области;

- разработка продуктов проекта по выбранной теме.
- публичное выступление и защита проектов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- Знак ударения - наш волшебный помощник.
- Мой помощник - словарь.
- Что в имени твоём?

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла - находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла - частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла - сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов - полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов - нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и

заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД

осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Обследование устной и письменной речи			
1	Обследование звуко- произносительной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
5	Обследование навыка чтения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
6	Обследование навыка письма	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Звуки и буквы			

7	Знакомство с алфавитом.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
8	Звуки гласные и согласные.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
9	Звуки гласные и согласные.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Слоговая структура слова			
10	Анализ односложных и двусложных слов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
11	Слогообразующая роль гласных.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Ударение			
12	Ударение.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
13	Ударные и безударные гласные.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
14	Выделение ударной гласной в слове	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
15	Выделение ударной гласной в слове	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными			
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И - Ы в слогах и словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в слогах и словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У - Ю в слогах и словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в слогах и словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

			презентация
Мягкий знак в слове			
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
22	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
23	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
24	Различение твердых и мягких согласных	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ			
25	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
26	Написание ЧА-ЩА в словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
27	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Дифференциация звонких и глухих парных согласных			
29	Дифференциация Б-П в слогах и словах, предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
30	Дифференциация Б-П в слогах и словах, предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
31	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
32	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
33	Дифференциация Г - К в слогах и словах, предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
34	Дифференциация Г - К в слогах и словах,	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки

	предложении.		цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
35	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
36	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
37	Дифференциация З-С в слогах и словах, предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Дифференциация согласных			
38	Дифференциация согласных С-Ц в словах, слогах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
39	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
40	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, слогах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
41	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Слова, обозначающие предметы			
42	Слова, обозначающие предметы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
43	Слова, обозначающие предметы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
44	Слова, обозначающие понятия.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
45	Слова, обозначающие понятия.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
46	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
47	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

48	Существительные единственного и множественного числа.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
49	Существительные единственного и множественного числа.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
50	Существительные мужского рода.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
51	Существительные женского рода и среднего рода.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Слова, обозначающие действия предмета			
52	Предмет и его части	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
53	Слова, обозначающие действие предмета.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
54	Слова, обозначающие действие предмета.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
55	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
56	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
57	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
58	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
59	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
60	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
61	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

62	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
63	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
64	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
65	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Слова, обозначающие признак предмета			
66	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
67	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
68	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
69	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
70	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
71	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
72	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
73	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Предложение			
74	Обозначение границ предложения.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
75	Порядок слов в предложении	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

76	Определение количества предложений в тексте.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
77	Дополнение предложений по вопросам.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
78	Работа с деформированным предложением.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
79	Повествовательное предложение.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
80	Вопросительное предложение.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
81	Восклицательное предложение.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
82	Составление предложений	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
83	Сложное предложение.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Текст			
84	Восстановление деформированного текста.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
85	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
86	Составление рассказа по серии картинок.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
87	Составление рассказа по серии картинок.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
88	Пересказ текста по вопросам.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
89	План. Пересказ текста по плану.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
90	План. Пересказ текста по плану.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

			цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Предлоги			
91	Предлоги в предложении.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
92	Дифференциация предлогов В-НА.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
93	Предлоги С (СО).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
94	Предлоги ПО (К).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
95	Предлоги С (ИЗ).	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
96	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
97	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
98	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
99	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Обследование устной и письменной речи			
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
101	Обследование устной речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
102	Обследование письменной речи обучающихся	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Итого:			102 часа