

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2023

№ 2

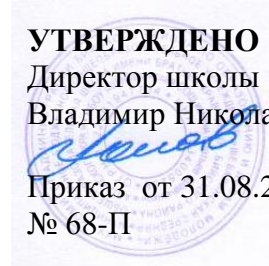
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Владимир Николаевич Попов

Приказ от 31.08.2023

№ 68-П



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
для обучающихся 3 класса
(УО вариант 1)**

**Бийский муниципальный район
Алтайский край
с. Шебалино
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» в 3 классе составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений - в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов. Кроме того, отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учитывает требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 доп. 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева - Коррекционная педагогик, 2005г.

Общая характеристика курса

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» имеет своей целью - формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.

Данная цель реализуется при решении следующих задач:

- корригировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем

- многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- корригировать общую и мелкую моторику.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от доп.1 к 4 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику,

коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д

Приёмы и методы:

-совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

-действия детей по образцу, по инструкции;

-действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

-предварительное рассматривание, самостоятельное название, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста;

-наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

-использование рисунков и аппликаций.

Описание места курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно - развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: один год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Освоение обучающимися программы курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Повышение самооценки.
5. Формирование доверия к окружающим.
6. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
7. Развитие умения сотрудничать.
8. Развитие самоконтроля.
9. Осознание своих прав и обязанностей.

Предметные результаты допускают разноуровневые требования к усвоению содержания материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
3 КЛ	
<p>целенаправленно выполнять действия двухзвенной инструкции педагога;</p> <p>узнавать предмет по части; группировать предметы по одному из заданных признаков: формы, величины или цвета, обозначать словом; узнавать и обозначать оттеночные цвета;</p> <p>конструировать предметы из 2 геометрических фигур; находить на ощупь, по заданному образцу, поверхность предмета, обозначать его качества;</p> <p>составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств, с помощью наводящих вопросов; сравнивать предметы по тяжести, взвешивать на руке;</p> <p>действовать по одному звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;</p> <p>соотносить объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).</p>	<p>целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;</p> <p>дорисовывать незаконченные изображения; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;</p> <p>составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;</p> <p>определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;</p> <p>зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;</p> <p>классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; сравнивать предметы по тяжести на глаз; дифференцировать 2-3 звуковых сигнала, действовать по ним;</p> <p>адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; понимать длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).</p>

Базовые учебные действия, формируемые в рамках курса:

Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, одноклассника, друга и т. д.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные учебные действия:

Соблюдать ритуалы школьного поведения.

Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

Устанавливать видо - родовые отношения предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

Умение вступать в контакт и работать в коллективе.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в протокол 2 раза в год . В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Содержание программы.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков (14ч.);
- тактильно-двигательное восприятие (4ч.);
- кинестетическое и кинетическое развитие (4ч.);
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14ч.);
- развитие зрительного восприятия (5ч.);
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств (5ч.);
- развитие слухового восприятия (5ч.);
- восприятие пространства (7ч.);
- восприятие времени (10ч.).

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место, занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 доп. к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
Обследование (2.)			
1-2	Обследование детей	Комплектование групп для коррекционных занятий Контроль действий, умение действовать по инструкции.	2
Развитие моторики, графо моторных навыков (11 ч.)			
3-4	Приключения Буратино и его друзей	Повторяем приёмы 4-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Задержка - Выдох - Задержка"). Контроль действий, умение действовать по инструкции.	2
5-6	Приключения Буратино и его друзей. Приключения продолжаются.	Тренировка правильного дыхания (длительность 3-4 сек.).	2
7-8	Дыши правильно	Практическое освоение этапов правильного дыхания (5-6 сек.). Соединение дыхания с движениями (убыстряем шаг, выполняем бег).	2
9	Буратино в стране снов.	Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации	1
10-11	Выполнение упражнений на расслабление	Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела Выполнение упражнений	2
12	Буратино мечтает о кладе.	Мышечное расслабление	1
13	Весёлые старты Незнайки и его друзей	Подвижные игры на развитие моторных навыков.	1
Тактильно - двигательное восприятие (4 ч.)			
14	Встреча с Карабасом -	Целенаправленность выполнения действий и движений	1

	Барабасом	по инструкции педагога.	
15	Побег от Лисы Алисы и Кота Базилио	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1
16	Выступление в театре кукол	Развитие умения контролировать сменяемость действий	1
17	Встреча с Карабасом и Дуремаром. Погоня.	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	1
Кинестетическое и кинетическое развитие (12 ч.)			
18	Буратино дома. Приключения продолжаются.	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации	1
19	В харчевне 3-х пескарей	Развитие вкусового восприятия.	1
20-21	Буратино в школе	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	2
22	Буратино в школе. Приключения Буратино (Придумай историю сам)	Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.	1
23	Буратино учится	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков	1
24	Придумываем историю.	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем простую картинку по образцу.	1
25-26	Буратино и его друзья	Аппликация из разного материала.	2
27	Упражнения с массажными мячами.	Развитие моторной координации.	1
28-29	Школьные предметы	Выполнение графических работ под диктовку	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 ч.)			
30	Спортивные увлечения Буратино	Назначение предметов. Назначение предметов. Спорт, игры, увлечения.	1
31	Буратино и его друзья любят спорт	Количество. Спорт, игры, увлечения.	1
32-33	Приключения Буратино в стране	Игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).	2
34-35	Строим новый театр	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме.	2
Зрительное восприятие (3 ч.)			
36	Угадай что это	Восприятие сенсорных эталонов.	1
37	Путешествие в страну цвета	Цвета и оттенки предметов.	1
38	Приключения в стране цвета	Цвета и оттенки предметов.	1
Восприятие особых свойств предмета (4ч.)			
39-40	Поход в лес. Эхо.	Погружаемся в мир звуков.	2
41-42	Звуки природы	Слушаем звуки леса: Звуки леса в разные времена года.	2
Восприятие пространства (11ч.)			
43-44	Черепашка Тортилла и её лягушки	Ориентировка на собственном теле и теле другого	2
45-46	Буратино сажает денежное дерево	Определение расположения предметов в пространстве.	2
47-48	Буратино в гостях у черепахи Тортиллы	Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении.	2
49-50	Ориентировка на листе бумаги	Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол.	2
51-53	Раньше - позже.	Повторяем времена года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже.	3
Восприятие времени (13ч.)			
54-56	Месяцы. Год	Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность	3

		событий.	
57 59	Дни недели.	Запоминаем последовательность дней недели	3
60-62	Сутки:	Запоминаем последовательность день и ночь, вечер и утро.	3
63-64	Определи на ощупь	Определение на ощупь предметов, их величины.	2
65-66	Волшебный мешочек	Работа с разными видами материалов. Учимся сочинять сказку.	2
67-68	Обследование	Диагностика уровня развития на конец года	2
ВСЕГО:			68