

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2023

№ 2

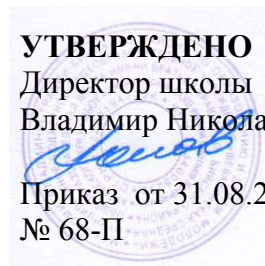
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Владимир Николаевич Попов

Приказ от 31.08.2023

№ 68-П



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 11 класса

**Бийский муниципальный район
Алтайский край
с. Шебалино
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 17.08.2020 г. № 57-П;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 17.08.2020 г. № 57-П;
- Авторскими рабочими программами для общеобразовательных организаций по немецкому языку предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А. Лытаевой. Москва: «Просвещение», 2017.

Согласно Учебному плану МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 11 классе – 102 часа из расчёта 3 часа в неделю на базовом уровне. Количество учебных часов для проведения контрольных работ в 11 классе - 5.

В авторскую рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 11 класса изменения не внесены.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов: проектные, исследовательские, парные, индивидуальные, групповые формы и тренировочные, грамматико-переводные, словесные, наглядные, коммуникативные, частично-поисковые методы.

Средства обучения: УМК Лытаевой «Вундеркинды плюс», компьютер, проектор, экран, научно-популярные тексты, карточки с заданиями по лексике и грамматике, контрольные задания, таблицы и комментарии к ним, словари.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видео-материалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

- лично-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;

- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения немецкого языка являются:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка включают следующие умения и навыки:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают:
в коммуникативной сфере:

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

в языковой сфере:

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и

по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;

- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;

- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*);

- систематизация всех временных форм *Passiv*;

- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;

- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*);

- овладение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;

- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен,

профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема I. Культурные путешествия (12)		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3-4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	2
5-6	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	2
7-8	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	2
9-10	История русских немцев. Обучение чтению.	2
11-12	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	2
Тема II. Международные проекты (12)		
13	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1
14	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1
15-16	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	2
17-18	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	2
19-20	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	2
21-22	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	2
23-24	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	2
Тема III. Что такое искусство? (12)		
25	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1
26	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1
27-28	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	2
29-30	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	2
31-32	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	2
33-34	Профессия актер. Обучение высказыванию.	2
35-36	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	2
Тема IV. Дружба и любовь (12)		
37	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
38	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1
39	Первая любовь. Аудирование.	1
40	Советы психолога. Обучение чтению .	1
41-42	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	2
43-44	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	2
45	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1
46	Контрольная работа по аудированию, говорению	1
47-48	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	2
Тема V. Здоровый образ жизни (10)		

49	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
50	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о своб одном времени.	1
51-52	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	2
53-54	Типы питания, их особенности. Анализирование.	2
55-56	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	2
57-58	Дискуссия на тему ЗОЖ	2
Тема VI. Мода и красота (10)		
59	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1
60	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1
61	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1
62	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1
63-64	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	2
65-66	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	2
67-68	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	2
Тема VII. Деньги и общество потребления (10)		
69	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1
70	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
71	Общество потребления. Чтение текстов.	1
72	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
73-74	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	2
75-76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	2
77-78	Волонтерство.. Аудирование.	2
Тема VIII. Выбор профессии (12)		
79	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1
80	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1
81	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1
82	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1
83	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
84	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
85	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1
86	Промежуточная аттестация	1
87-88	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	2
89-90	Особенности написания онлайн-резюме.	2
Тема IX. Ключевые компетенции- залог успеха (12)		
91	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1
92	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
93	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1
94	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1
95-96	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	2

97	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1
98	Контрольная работа по аудированию, говорению	1
99-100	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	2
101-102	Повторение.	2
Итого		102