

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от «29» авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
для 10 класса
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Зяблицкий Дмитрий Леонидович,
учитель географии и биологии
первой квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 10 класса составлена в соответствии:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 30.08.2019 г. № 31§1-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 30.07.2021 г. № 47§2-П;

– Авторской программой: Программа курса биологии: 10-11 классов (базовый уровень) И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, Л.В. Симонова. Биология: 5-11 классы: программа. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Биология» в 10 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю. Количество учебных часов для проведения лабораторных работ – 3.

В авторскую программу по учебному предмету «Биология» внесены следующие изменения: 3 часа резервного времени распределены следующим образом: 2 часа выделены на проведение экскурсий в природу, 1 час на – «Итоговый контроль знаний по курсу биологии 10 класса».

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

- Индивидуальная.
- Групповая;
- Коллективная;
- Внеклассная.

Методы обучения:

По источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение

По дидактическим целям и характеру деятельности: познавательные, систематизирующие, контрольные

Средства обучения:

- учебно-лабораторное оборудование;

- учебно-производственное оборудование;
- дидактическая техника;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения и автоматизированные системы обучения.

При реализации программы используются элементы следующих технологий:

- лично-ориентированного обучения: формирование и совершенствование самореализации личности;
- технологии деятельностного метода: формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания;
- метод проектов: создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность;
- информационно-коммуникационных технологий: повышение качества образовательного процесса;
- здоровьесберегающих технологий: воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;
- технология уровневой дифференциации: повышение уровня мотивации учения, создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие его индивидуальных качеств;
- игровых технологий: активизация учебного процесса, развитие творческой активности и познавательного интереса учащихся, развитие внимание и стимулирование умственной деятельности;
- проблемно-поисковых (исследовательские) технологий: развитие способностей, познавательных интересов школьников, выявление их творческих возможностей;
- технологии развития критического мышления: развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убежденности в важной роли биологии в жизни общества;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, обосновывать, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметные результаты:

- характеристика содержания биологических теории (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровней организации и эволюции; родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);
- постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Введение в курс общей биологии

Биология как наука. Отрасли биологии, её связи с другими науками. Значение практической биологии. Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биологические системы. Биосистема как структурная единица живой материи. Общие признаки биосистем. уровневая организация живой природы. *Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.* Методы изучения живой природы (наблюдение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование). *Взаимосвязь природы и культуры.*
Экскурсия в природу Многообразие видов в родной природе.

Раздел 2. Биосферный уровень жизни

Особенности биосферного уровня организации жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы о происхождении жизни (живого вещества) на Земле. Работы А.И. Опарина и Дж. Холдейна. Эволюция биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Биологический круговорот. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная био- и экосистема. Устойчивость биосферы и её причины. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. *Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.*

Раздел 3. Биогеоценотический уровень жизни

Особенности биогеоценотического уровня организации живой материи. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза. Видовая и пространственная структура биоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе, круговорот веществ и превращения энергии — главное условие существования биогеоценоза (экосистемы). Устойчивость и динамика биогеоценозов (экосистем). *Биологические ритмы. Саморегуляция экосистем.* Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов (экосистем). Агроэкосистемы. *Поддержание разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.*
Лабораторная работа № 1
Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень жизни

Вид, его критерии и структура. Популяция как надорганизменная биосистема — форма существования вида и особая генетическая система. Развитие эволюционных идей. Значение работ Ж.-Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Популяция — основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции живой природы. Результаты эволюции. Многообразие видов. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания. Образование новых видов на Земле. Современное учение об эволюции — синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы процесса происхождения и эволюции человека. Гипотезы о происхождении человека и его рас. Единство человеческих рас. Основные закономерности эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация.

Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Стратегия сохранения природных видов. Значение популяционно-видового уровня жизни в биосфере.

Лабораторная работа № 2 Морфологические критерии, используемые при делении видов.

Лабораторная работа № 3 Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных.

Экскурсия в природу Сезонные изменения (ритмы) в живой природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Тема 1. Введение в курс общей биологии	6
2	Тема 2. Биосферный уровень жизни	8
3	Тема 3. Биогеоценотический уровень жизни	6
4	Тема 4. Популяционно-видовой уровень жизни	15
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Введение в курс общей биологии	6
1	Содержание и структура курса общей биологии	1
2	Основные свойства живого	1
3	Уровни организации живой материи	1
4	Значение практической биологии	1
5	Методы биологических исследований Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 «Введение в курс общей биологии»	1
6	Экскурсия в природу «Многообразие видов в родной природе»	1
	Тема 2. Биосферный уровень жизни	8
7	Учение о биосфере	1
8	Происхождение живого вещества	1
9	Биологическая эволюция в развитии биосферы	1
10	Условия жизни на Земле	1
11	Биосфера как глобальная экосистема	1
12	Круговорот веществ в природе	1
13	Особенности биосферного уровня организации живой материи	1
14	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Обобщение и систематизация знаний по теме 2 «Биосферный уровень жизни»	1
	Тема 3. Биогеоценотический уровень жизни	6
15	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	1
16	Биогеоценоз как био- и экосистема	1
17	Строение и свойства биогеоценоза. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	1
18	Совместная жизнь видов в биогеоценозе	1
19	Причины устойчивости биогеоценозов	1
20	Зарождение и смена биогеоценозов. Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Биогеоценотический уровень жизни»	1
	Тема 4. Популяционно-видовой уровень жизни	15
21	Вид, его критерии и структура <i>Лабораторная работа № 2</i> «Морфологические критерии, используемые при определении видов»	1
22	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	1
23	Популяция как основная единица эволюции	1
24	Видообразование — процесс возникновения новых видов	1
25	Система живых организмов на Земле	1
26	Этапы антропогенеза	1
27	Человек как уникальный вид живой природы	1
28	История развития эволюционных идей	1
29	Естественный отбор и его формы	1

30	Современное учение об эволюции	1
31	Основные направления эволюции <i>Лабораторная работа № 3</i> «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»	1
32	Особенности популяционно-видового уровня жизни	1
33	Всемирная стратегия охраны природных видов Обобщение и систематизация знаний по теме 4 «Популяционно-видовой уровень жизни».	1
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 10 класса	1
35	Экскурсия в природу «Сезонные изменения (ритмы) в живой природе»	1
Итого		35

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / В.Н. Попов
Приказ
от «29» 08 2022 г.
№ 54-П



**Рабочая программа
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
для 11 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Зяблицкий Дмитрий Леонидович,
учитель географии и биологии
первой квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 11 класса составлена в соответствии:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Авторскими программой: Программа курса биологии: 10-11 классов (базовый уровень) И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, Л.В. Симонова. Биология: 5-11 классы: программа. / [И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Биология» в 11 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Количество учебных часов для проведения лабораторных работ – 2.

В авторскую программу по учебному предмету «Биология» внесены следующие изменения: 2 часа резервного времени распределены следующим образом: резервного времени сокращены до 1-го и выделены на «Повторение» в конце года.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

- Индивидуальная.
- Групповая;
- Коллективная;
- Внеклассная.

Методы обучения:

По источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение

По дидактическим целям и характеру деятельности: познавательные, систематизирующие, контрольные

Средства обучения:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;
- дидактическая техника;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения и автоматизированные системы обучения.

При реализации программы используются элементы следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения: формирование и совершенствование самореализации личности;
- технологии деятельностного метода: формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания;
- метод проектов: создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность;
- информационно-коммуникационных технологий: повышение качества образовательного процесса;
- здоровьесберегающих технологий: воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;
- технология уровневой дифференциации: повышение уровня мотивации учения, создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие его индивидуальных качеств;
- игровых технологий: активизация учебного процесса, развитие творческой активности и познавательного интереса учащихся, развитие внимание и стимулирование умственной деятельности;
- проблемно-поисковых (исследовательские) технологий: развитие способностей, познавательных интересов школьников, выявление их творческих возможностей;
- технологии развития критического мышления: развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, обосновывать, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметные результаты:

- характеристика содержания биологических теории (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровней организации и эволюции; родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);
- постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 5. Организменный уровень жизни

Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Типы питания организмов: гетеротрофы и автотрофы.

Размножение организмов — половое и бесполое. Значение оплодотворения. Двойное оплодотворение у покрытосеменных(цветковых) растений. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Изменчивость признаков организма и её типы (наследственная и ненаследственная).

Мутации, их материальная основа — изменение генов и хромосом. *Мутагены, их влияние на организм человека и живую природу.*

Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Отклонения от законов Г. Менделя. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их профилактика. *Этические аспекты медицинской генетики.*

Факторы, определяющие здоровье человека. *Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека.*

Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, её достижения. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

Вирусы — неклеточная форма жизни. Вирусные заболевания. Способы профилактики СПИДа.

Организменный уровень жизни и его роль в природе.

Лабораторная работа № 4. Модификационная изменчивость.

Раздел 6. Клеточный уровень жизни

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, К.М. Бэр, М.Я. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов). Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки.

Возникновение клетки как этап эволюционного развития жизни. Клетка — основная структурная, функциональная и генетическая единица одноклеточных и многоклеточных организмов. Многообразие клеток и тканей.

Клеточная теория. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части клетки. Поверхностный комплекс. Цитоплазма, её органоиды и включения. Ядро.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) организмы. *Гипотезы о происхождении эукариотической клетки.*

Жизненный цикл клетки. Деление клетки — митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.

Структура и функции хромосом. *Специфические белки хромосом, их функции.* Хроматин. Компактизация хромосом. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

Гармония и целесообразность в живой природе.

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе.

Лабораторная работа № 5 . Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.

Раздел 7. Молекулярный уровень жизни

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке.

Мономерные и полимерные соединения. Основные биополимерные молекулы живой материи. Строение и химический состав нуклеиновых кислот. Структура и функции ДНК. Репликация ДНК. Матричная функция ДНК. Правило комплементарности. Ген. Генетический код. Понятие о кодоне. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. *Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.*

Пластический и энергетический обмен. Процессы синтеза как часть метаболизма живой клетки. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Роль фотосинтеза в природе. Хемосинтез. Этапы биосинтеза белка.

Молекулярные процессы расщепления веществ в клетке. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии обеспечения клетки энергией. *Регуляторы биомолекулярных процессов.*

Последствия деятельности человека в биосфере. Опасность химического загрязнения окружающей среды. Правила поведения в природной среде. *Значение экологической культуры человека и общества.*

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Тема 1. Организменный уровень жизни	16
2	Тема 2. Клеточный уровень жизни	9
3	Тема 3. Молекулярный уровень жизни	8
4	Повторение	1
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Организменный уровень жизни	16
1	Организменный уровень жизни и его роль в природе	1
2	Организм как биосистема	1
3	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов	1
4	Размножение организмов	1
5	Оплодотворение и его значение	1
6	Развитие организмов от зарождения до смерти (онтогенез)	1
7	Изменчивость признаков организмов и её типы <i>Лабораторная работа № 1 «Модификационная изменчивость»</i>	1
8	Генетические закономерности, открытые Г. Менделем	1
9	Наследование признаков при дигибридном скрещивании	1
10	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции	1
11	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом	1
12	Наследственные болезни человека	1
13	Достижения биотехнологии и этические аспекты её исследований	1
14	Факторы, определяющие здоровье человека	1
15	Царство Вирусы: разнообразие и значение	1
16	Вирусные заболевания Обобщение и систематизация знаний по теме 1 «Организменный уровень жизни»	1
	Тема 2. Клеточный уровень жизни	9
17	Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе	1
18	Клетка как этап эволюции живого в истории Земли	1
19	Строение клетки	1
20	Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы	1
21	Клеточный цикл	1
22	Деление клетки — митоз и мейоз <i>Лабораторная работа № 2 «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»</i>	1
23	Особенности образования половых клеток	1
24	Структура и функции хромосом	1
25	История развития науки о клетке Обобщение и систематизация знаний по теме 2 «Клеточный уровень жизни»	1
	Тема 3. Молекулярный уровень жизни	8
26	Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе	1
27	Основные химические соединения живой материи	1
28	Структура и функции нуклеиновых кислот	1
29	Процессы синтеза в живой клетке	1
30	Процессы биосинтеза белка	1
31	Молекулярные процессы расщепления	1

32	Регуляторы биомолекулярных процессов	1
33	Структурные уровни организации живой природы. Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Молекулярный уровень жизни»	1
	Повторение	1
34	Повторение	1
Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от «29» авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
для 10-11 классов
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Зяблицкий Дмитрий Леонидович,
учитель географии и биологии
первой квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Авторской рабочей программой по географии Бахчиевой О.А. : География : 10-11 классы: рабочая программа: базовый и углубленный уровни/ О.А. Бахчиева.– 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «География» в 10 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю, в 11 классе – 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В авторскую рабочую программу внесены следующие изменения 1 час резерва выделен на «Итоговое повторение» в конце учебного года.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- внеклассная.

Методы обучения:

по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические.

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение

По дидактическим целям и характеру деятельности: познавательные, систематизирующие, контрольные

Средства обучения:

- УМК О.А. Бахчиевой;
- библиотечный фонд;
- печатные демонстрационные пособия;
- технические средства;
- экранно-звуковые пособия;
- натуральные объекты.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- лично-ориентированного обучения: формирование и совершенствование самореализации личности;
- технологии деятельностного метода: формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания;
- метода проектов: создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность;
- информационно-коммуникационных технологий: повышение качества образовательного процесса;
- здоровьесберегающих технологий: воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;
- технология уровневой дифференциации: повышение уровня мотивации учения, создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие его индивидуальных качеств;
- проблемно-поисковых (исследовательские) технологии: развитие способностей, познавательных интересов школьников, выявление их творческих возможностей;
- технологии развития критического мышления: развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности. Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- формирование готовности к служению Отечеству
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел № 1. Общий обзор современного мира

Введение География в системе наук.

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственно-го устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы

воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегаполис». Крупнейшие города и мегаполисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии. Тема: «Мировое хозяйство» Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). **Тема: «География основных отраслей»**

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научнотехнические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА. Тема: «Латинская Америка» Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические

аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты

решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Введение	1
	Раздел 1. Общий обзор современного мира	33
2	Тема: «Политическое устройство мира»	3
3	Тема: «Природа и человек в современном мире»	7
4	Тема: «Население мира»	7
5	Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	15
6	Повторение	1
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
	Раздел II. Региональная характеристика мира	31
2	Тема: «Регионы и страны мира»	3
3	Тема: «Зарубежная Европа»	5
4	Тема: «Зарубежная Азия»	6
5	Тема: «Северная Америка»	5
6	Тема: «Латинская Америка»	5
7	Тема: «Австралия и Океания»	2
8	Тема: «Африка»	4
9	Тема: «Россия в современном мире»	1
10	Повторение и обобщение	3
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 ч)		
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)		
Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)		
2	Страны на политической карте мира	1
3	Политическая карта как географическая категория	1
4	Особенности современной политической карты мира	1
Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)		
5	Географическая среда и человек	1
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование	1
7	География минеральных природных ресурсов	1
8	Земельные и лесные ресурсы мира	1
9	Мировые водные ресурсы	1
10	География неисчерпаемых природных ресурсов	1
11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества	1
Тема: «Население мира» (7 ч)		
12	Численность населения мира и демографическая политика.	1
13	Возрастной, половой и социальный состав населения мира	1
14	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	1
15	Религии мира. Религиозный состав населения мира	1
16	Размещение и расселение населения мира	1
17	Городское и сельское население	1
18	Проблемы населения современного мира	1
Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)		
19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1
20	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	1
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1
22	Топливная промышленность	1
23	Энергетика мира	1
24	Мировая металлургия	1
25	Машиностроение мира	1
26	Мировая химическая промышленность	1
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность	1
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира	1
29	Сельское хозяйство. Растениеводство мира	1
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
31	Мировой транспорт	1
32	Мировая торговля и сфера услуг	1
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1
34	Урок-обобщение по разделу «Общий обзор современного мира»	1
35	Итоговое повторение	1
Итого		35

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч.)		
1	Страноведение и регионы мира (лекция). Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)	1
2	Международные отношения и геополитика (семинар)	1
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения	1
Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч.)		
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)	1
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы	1
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1
7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши	1
8	Характеристика стран Европы	1
Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч.)		
9	Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии. Сравнение средней плотности населения двух стран.	1
10	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1
11	Страны Азии: бывшие республики СССР . Составление сравнительной характеристики двух стран на основе различных источников информации	1
12	Япония . Характеристика размещения хозяйства	1
13	Китай (семинар). Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	1
14	Индия — страна традиций и новаций (семинар). Характеристика размещения хозяйства Индии	1
Тема: «Северная Америка» (5 ч.)		
15	Территория и население Северной Америки (лекция)	1
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	1
17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум)	1
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)	1
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)	1
Тема: «Латинская Америка» (5 ч.)		
20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция)	1
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар)	1

22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	1
23	Экономическое пространство Южной Америки (практикум). Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран	1
24	Бразилия (семинар)	1
Тема: «Австралия и Океания» (2 ч.)		
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция)	1
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)	1
Тема: «Африка» (4 ч.)		
27	Особенности территории и населения Африки (лекция)	1
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (семинар)	1
29	Специализация субрегионов Африки (практикум)	1
30	Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору	1
Тема: «Россия в современном мире» (1 ч.)		
31	Россия в современном мире (урок-семинар). Социально экономическая характеристика России	1
	Повторение и обобщение (3 ч.)	
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок- семинар). Взаимосвязи глобальных проблем человечества	1
33	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)	1
34	Повторение	1
Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов
Приказ
от «29» авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»
для 10-11 классов
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Сухов Денис Николаевич,
учитель информатики
первой квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Авторской программой к УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 10-11 классы. Базовый уровень. (Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) Информатика. Примерные рабочие программы 10-11классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. – 2-е изд. стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Информатика» в 10 классе отводится 35 часов, в 11 классе – 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Количество учебных часов для проведения в 10 классе тематических интерактивных тестов/проверочных работ – 5; итогового тестирования – 1. Количество учебных часов для проведения в 11 классе тематических интерактивных тестов/проверочных работ – 4; итоговой контрольной работы – 1.

В примерную авторскую программу по курсу «Информатика» изменения не вносились.

При организации учебного процесса планируется использование следующих форм и методов:

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический.

Методы: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практическая работа.

Средства обучения: УМК Л.Л. Босовой, компьютеры, мультимедиапроектор.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий: - модульное обучение; - практико-ориентированное обучение; - дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты результаты каждого уровня изучения предмета структурированы по группам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Введение. Информация и информационные процессы»

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

Раздел 2. «Математические основы информатики»

Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная формы. Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Раздел 3. «Алгоритмы и элементы программирования»

Алгоритмические конструкции. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Составление алгоритмов и их программная реализация. Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Постановка задачи сортировки. Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных. Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование средств имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Раздел 4. «Использование программных систем и сервисов»

Компьютер — универсальное устройство обработки данных. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в

зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Различные виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного персонального компьютера или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи. Работа с аудиовизуальными данными. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет и мобильных приложений. Использование мультимедийных онлайн – сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети. Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования). Базы данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Раздел 5. «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»

Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб – сайт. Страница. Взаимодействие веб – страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п. Социальная информатика. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная безопасность Средства

защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности автоматизированных информационных систем. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Раздел 6. Итоговое повторение

Основные идеи и понятия курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Раздел 1. Информация и информационные процессы	6
2	Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение	5
3	Раздел 3. Представление информации в компьютере	9
4	Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики	8
5	Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	5
6	Раздел 6. Итоговое повторение	2
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Раздел 1. Введение. Информация и информационные процессы	6
2	Раздел 2. Математические основы информатики	5
3	Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования	9
4	Раздел 4. Использование программных систем и сервисов	8
5	Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	5
6	Раздел 6. Итоговое повторение	1
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Информация и информационные процессы - 6 часов		
1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура	1
2	Подходы к измерению информации	1
3	Информационные связи в системах различной природы	1
4	Обработка информации	1
	Передача и хранение информации	1
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (проверочная работа № 1)	1
Компьютер и его программное обеспечение - 5 часов		
7	История развития вычислительной техники	1
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1
9	Программное обеспечение компьютера	1
10	Файловая система компьютера	1
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение» (проверочная работа № 2)	1
Представление информации в компьютере - 9 часов		
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	1
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1
14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления.	1
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1
16	Представление чисел в компьютере	1
17	Кодирование текстовой информации	1
18	Кодирование графической информации	1
19	Кодирование звуковой информации	1
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере» (проверочная работа № 3)	1
Элементы теории множеств и алгебры логики - 8 часов		
21	Некоторые сведения из теории множеств	1
22	Алгебра логики	1
23	Таблицы истинности	1
24	Основные законы алгебры логики	1

25	Преобразование логических выражений	1
26	Элементы схемотехники. Логические схемы	1
27	Логические задачи и способы их решения	1
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (проверочная работа №)	1
Современные технологии создания и обработки информационных объектов - 5 часов		
29	Текстовые документы	1
30	Объекты компьютерной графики	1
31	Компьютерные презентации	1
32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	1
33	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (проверочная работа № 5)	1
Итоговое повторение - 2 часа		
34	Основные идеи и понятия курса	1
35	Итоговое тестирование	1
Итого		35

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема «Обработка информации в электронных таблицах»	6
1	Табличный процессор. Основные сведения	1
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре.	1
3	Встроенные функции и их использование	1
4	Логические функции	1
5	Инструменты анализа данных	1
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (проверочная работа № 1)	1
	Тема «Алгоритмы и элементы программирования»	9
7	Основные сведения об алгоритмах	1
8	Алгоритмические структуры	1
9	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1
11	Функциональный подход к анализу программ	1
12	Структурированные типы данных. Массивы	1
13	Структурное программирование	1
14	Рекурсивные алгоритмы	1
15	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (проверочная работа № 2)	1
	Тема «Информационное моделирование»	8
16	Модели и моделирование	1
17	Моделирование на графах	1
18	Знакомство с теорией игр	1
19	База данных как модель предметной области	1
20	Реляционные базы данных	1
21	Системы управления базами данных	1
22	Проектирование и разработка базы данных	1
23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (проверочная работа № 3)	1
	Тема «Сетевые информационные технологии»	5
24	Основы построения компьютерных сетей	1
25	Как устроен Интернет	1
26	Службы Интернета	1
27	Интернет как глобальная информационная система	1
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (проверочная работа № 4)	1
	Тема «Основы социальной информатики»	4
29	Информационное общество	1
30	Информационное право	1

31	Информационная безопасность	1
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)	1
	Итоговое повторение	2
33	Основные идеи и понятия курса	1
34	Итоговая контрольная работа	1
Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от «29» авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «ИСТОРИЯ»
для 10-11 классов
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ишутин Александр Валерьевич,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Авторскими рабочими программами: Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2020; Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «История»

в 10 классе отводится 70 часов (28 часов – «Всеобщая история. Новейшая история», 42 часа – «История России»), из расчёта 2 часа в неделю;

в 11 классе отводится 70 часов (28 часов – «Всеобщая история. Новейшая история», 42 часа – «История России»), из расчёта 2 часа в неделю.

Отличительные особенности Рабочей программы по учебному предмету «История» от авторских следующие: авторская программа курса «Всеобщая история. Новейшая история» рассчитана на 28 часов (из них 2 часа резерва), эти 2 часа выделены на «Итоговое повторение» в конце изучения курса.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы:

- коллективная (урок, презентация);
- групповая (групповое занятие, проектирование);
- индивидуальная (консультации).

методы:

по источнику получения знаний:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (практические работы, упражнение);

по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, показ);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, составление плана, создание гипотезы);
- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);

по дидактическим целям и характеру деятельности:

- коммуникативный;
- познавательный;
- систематизирующий;
- контрольный.

Средства обучения:

- учебники (Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020; История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч 1. Ч. 2. Ч. 3 / [М.М. Горин и др.]; под ред. А.В. Торкунова – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020.);
- учебно-наглядные пособия (фотовыставки, портреты выдающихся личностей, таблицы, схемы);
- дидактические материалы (карточки, дидактические пособия);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор, аудиозаписи).

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- информационно-коммуникативной технологии (поиск, анализ и сбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии);
- технологии деятельностного метода (умение общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов при проектировании);
- проектной технологии (умение выбирать целевые и смысловые установки для своих проектов, принимать решения, умение эстетически оформлять творческий продукт с использованием возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа, развитие художественного вкуса);
- здоровье-сберегающей технологии (понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в сети Интернет);
- технологии уровневой дифференциации (овладение умением самостоятельно приобретать знания; формирование умений и навыков практического характера; развитие творческого потенциала, умения применять знания в усложненной ситуации);
- проблемно-поисковой (исследовательской) технологии (умения анализировать ситуацию, выявлять проблемы и находить решение этих проблем; умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, составлять план исследования; умение искать информацию в Интернете с использованием различных поисковых систем, анализировать, систематизировать и представлять в виде буклета, презентации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Планируемые результаты освоения курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» по итогам обучения в 10 классе

Личностные результаты изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемые в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. История России» в 10—11 классах

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

Предметные:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- применять различные методы исторического анализа;

- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные *научные* концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века – предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-техно-логическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. *Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социалдемократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые* методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния

фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе.

Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии, управлений страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «*Картель* левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-Франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские переговоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического само-управления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине

XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки. Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе - феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Ре-

шающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частно-предпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития.

Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие Экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Попиллен не в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека

(1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евро союза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), со существование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая не стабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индo-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в

историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 10 КЛАССЕ

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский союз в 1920—1930-х гг.

СССР в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг.

и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский союз в 1929 – 1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.

Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 11 КЛАССЕ

СССР в 1945—1991 гг. Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и

Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Оттепель: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской

внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985-1991 гг.

Российская Федерация в 1992-2020 гг.

Становление новой России (1992-1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение

террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в начале XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Всеобщая история. Новейшая история
10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
2	Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	16
3	Глава III. Вторая мировая война	6
4	Итоговое повторение	2
Итого		28

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Всеобщая история. Новейшая история
11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13
2	Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7
3	Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	5
4	Итоговое повторение	3
Итого		28

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
История России
10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	10
2	Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	15
3	Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	14
4	Итоговое повторение	3
Итого		42

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
История России
11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема I. СССР в 1945—1991 гг.	25
2	Тема II. Российская Федерация в 1991—2020	15
3	Итоговое повторение	3
Итого		42

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

Всеобщая история. Новейшая история		
№ п/п	Тема	Количество часов
	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
1	Мир накануне Первой мировой войны	1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1
3	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1
4		
5	Повторительно-обобщающий урок	1
	Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	16
6	Последствия войны: революции и распад империй	1
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	1
10	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1
15	Латинская Америка в первой половине XX в.	1
16	Восток в первой половине XX в.	1
17	Япония в первой половине XX в.	
18	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	1
19	Формирование научной картины мира в Новейшее время	1
20	Культура и искусство в первой половине XX в	1
21	Повторительно-обобщающий урок	1
	Глава III. Вторая мировая война	6
22	Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг	1
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	1
24	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг	2
25		
26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1
	Итоговое повторение	2
27	Повторительно-обобщающий урок	2
28		
Итого		28

История России		
№ п/п	Тема	Количество часов
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»		10
1	Мир и Россия в 1914 году.	1
2	Российская империя в Первой мировой войне	1
3	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1
4	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1
5	Первые революционные преобразования большевиков.	1
6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1
7	Гражданская война	1
8	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1
9	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»	1
Тема II. Советский союз в 1920 – 1930 гг.		15
11	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1
12	Экономика нэпа	
13	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
14	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
15	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1
16	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
17	«Великий перелом». Индустриализация	1
18	Коллективизация сельского хозяйства	1
19	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
20	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
21	Социальная политика государства: цели, направления, результаты	1
22	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2
23	Культура русского зарубежья	
24	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920 – 1930 гг.»	1
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.		14
26	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
27	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1
28	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
29	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука	3
30		
31	в годы войны	
32	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	2
33		
34	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1
35	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы	1
36		
37	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной	1

	войны	
38	Фальсификация истории Великой Отечественной войны	1
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»	1
40	Итоговое повторение	3
41		
42		
Итого		42
ВСЕГО		70

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

Всеобщая история. Новейшая история		
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки		13
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг	1
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг	1
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг	1
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1
7	Соединённые Штаты Америки	1
8	Великобритания	1
9	Франция	1
10	Германия	1
11	Италия	1
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1
13	Повторительно-обобщающий урок	1
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки		7
14	Концепции исторического развития в Новейшее время	1
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1
17	Индия. Китай	1
18	Япония. Новые индустриальные страны	1
19	Латинская Америка	1
20	Повторительно-обобщающий урок	1
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.		5
21	Глобализация и новые вызовы XXI в	1
22	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1
24	На пути к новой научной картине мира	1
25	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	1
	Итоговое повторение	3
26	Повторительно-обобщающий урок	3

27		
28		
История России		
Тема I. СССР в 1945—1991 гг.		25
1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
2	Восстановление и развитие экономики	1
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1
6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1
7	Послевоенная повседневность	1
8	Смена политического курса	1
9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х годов	1
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2
11		
12	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1
13	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х годов	1
14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
16	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	2
17		
18	Политика разрядки международной напряжённости	1
19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1
21	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	
22	Реформа политической системы	1
23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	
24	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945—1991 гг.»	1
Российская Федерация в 1991—2020		15
26	Российская экономика на пути к рынку	1
27	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. (2 ч)	2
28		
29	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в.	1
31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
32	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1
33	Экономика России в начале XXI в.	1
34	Повседневная и духовная жизнь	1
35	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
36	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	
37		
38		

39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1991—2020»	1
40 41 42	Итоговое повторение	3
Итого		42
ВСЕГО		70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол

от «29» августа 2022 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.Н. Попов / В.Н. Попов

Приказ

от «29» авг 2022 г.

№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для 11 класса
среднего общего образования**

(углубленный уровень)

на 2022 - 2022 учебный год

Составитель: Кольцаузе Татьяна Юрьевна,
учитель математики
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 11 класса составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Примерными рабочими программами: «Алгебра и начала математического анализа», углубленный уровень, Алимов Ш.Ф., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Алгебра и начала математического анализа. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова] – М.: Просвещение, 2019.

– Примерными рабочими программами: «Геометрия 10-11 классы», углубленный уровень, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э.Г. Позняк. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова] – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» в 11 классе отводится 204 часа (34 учебные недели по 6 часов). Из них на Модуль «Алгебра и начала математического анализа» – 136 часов, количество учебных часов для проведения контрольных работ – 6 часов; на Модуль «Геометрия» отводится 68 часов, количество учебных часов для проведения контрольных работ – 4.

В авторскую программу изменения не внесены.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы организации учебной деятельности:

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);

- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);

- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

методы обучения:

- словесные;

- наглядные;

- практические;

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);

- проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);
- частично-поисковые (диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент);
- репродуктивные (лекция, упражнение);
- словесно-иллюстративные;
- наглядно-индивидуальные;
- творческие;
- развивающие.

Средства обучения:

- наглядные пособия (модели геометрических тел, таблицы, схемы, чертежи, диаграммы и др.);
- дидактические материалы (раздаточный материал, например, карточки, дидактические пособия;
- сборники контрольных и самостоятельных работ, тесты по изучаемым темам;
- дидактические игры;
- технические средства обучения (компьютер, проектор).

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технологии проблемного подхода.
- здоровье сберегающих технологий;
- информационно-коммуникативных технологий;
- технологии критического мышления.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения алгебры и начал математического анализа являются:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения алгебры и начал математического анализа включают следующие умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Углубленный уровень

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и выражения	<p>1.Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел.</p> <p>2.Сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2.</p> <p>3.Выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.</p> <p>4.Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p>	<p>1.Свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений.</p>
Уравнения и неравенства	<p>1.Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений.</p> <p>2.Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные.</p> <p>3.Овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач.</p> <p>4.Понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать.</p> <p>5.Владеть методами решения уравнений,</p>	<p>1.Свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.</p> <p>2.Свободно решать системы линейных уравнений.</p>

	<p>неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор.</p> <p>6.Использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения.</p> <p>7.Владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>8.Свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.</p>	
Функции	<p>1.Владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач.</p> <p>2.Владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач.</p> <p>3.Владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач.</p> <p>4.Владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач.</p> <p>5.Владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач.</p>	Владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач.
Элементы математического анализа	<p>1.Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач.</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>1.Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.</p> <p>2.Интерпретировать полученные результаты.</p>

История математики	1.Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки. 2.Понимать роль математики в развитии России.	Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.
Методы математики	1.Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение. 2.Применять основные методы решения математических задач. 3.На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства. 4.Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач. 5.Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.	Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Модуль «Геометрия»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения геометрии являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

-осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные результаты изучения геометрии включают следующие умения и навыки:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты включают:

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Геометрия	1. Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений. 2. Самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным	1. Иметь представление об аксиоматическом методе. 2. Владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач. 3. Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных

	<p>основаниям.</p> <p>3.Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах.</p> <p>4.Решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач.</p> <p>5.Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения.</p> <p>6.Владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.</p> <p>7.Иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач.</p> <p>8.Уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов.</p> <p>9.Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними.</p> <p>10.Применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач.</p> <p>11.Уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур.</p> <p>12.Уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач.</p> <p>13.Владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач.</p> <p>14.Владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач.</p> <p>15.Владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач.</p> <p>16.Владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач.</p> <p>17.Владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при</p>	<p>углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</p> <p>4.Владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач.</p> <p>5.Иметь представление о двойственности правильных многогранников.</p> <p>6.Владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>решении задач.</p> <p>18. Владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач.</p> <p>19. Владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач.</p> <p>20. Иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках.</p> <p>21. Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов трехгранного угла.</p>	
История математики	<p>1. Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки.</p> <p>2. Понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</p>
Методы математики	<p>1. Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение.</p> <p>2. Применять основные методы решения математических задач.</p> <p>3. На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.</p> <p>4. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</p> <p>5. Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.</p>	<p>Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Модуль «Геометрия»

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием

фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. ФБиномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Алгебра и начала анализа»

№ п/п	Тема	Количество часов
		4 часа в неделю
1	Тригонометрические функции	20
2	Производная и её геометрический смысл	20
3	Применение производной к исследованию функций	18
4	Интеграл	17
5	Комбинаторика	13
6	Элементы теории вероятностей	13
7	Статистика	9
8	Итоговое повторение	26
Итого		136

Модуль «Геометрия»

№ п/п	Тема	Количество часов
		2 часа в неделю
1	Цилиндр. Конус. Шар	16
2	Объёмы тел	17
3	Векторы в пространстве	6
4	Метод координат в пространстве. Движения	15
5	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	14
Итого		68

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тригонометрические функции	18
	Тригонометрические функции	20
1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1
2	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1
3	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1
4	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1
5	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1
6	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1
7	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
8	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
9	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
10	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
11	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
12	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
13	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1
14	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1
15	Обратные тригонометрические функции	1
16	Обратные тригонометрические функции	1
17	Обратные тригонометрические функции	1
18	Урок обобщения и систематизации знаний	1
19	Урок обобщения и систематизации знаний	1
20	Контрольная работа № 1 «Тригонометрические функции»	1
	Производная и её геометрический смысл	20
21	Производная	1
22	Производная	1
23	Производная	1
24	Производная степенной функции	1
25	Производная степенной функции	1
26	Производная степенной функции	1
27	Правила дифференцирования	1
28	Правила дифференцирования	1
29	Правила дифференцирования	1
30	Производные некоторых элементарных функций	1
31	Производные некоторых элементарных функций	1
32	Производные некоторых элементарных функций	1
33	Производные некоторых элементарных функций	1

34	Геометрический смысл производной	1
36	Геометрический смысл производной	1
36	Геометрический смысл производной	1
37	Геометрический смысл производной	1
38	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
39	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
40	Контрольная работа № 2 «Производная и ее геометрический смысл»	1
	Применение производной к исследованию функций	18
41	Возрастание и убывание функции	1
42	Возрастание и убывание функции	1
43	Экстремумы функции	1
44	Экстремумы функции	1
45	Экстремумы функции	1
46	Применение производной к построению графиков функций	1
47	Применение производной к построению графиков функций	1
48	Применение производной к построению графиков функций	1
49	Применение производной к построению графиков функций	1
50	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
51	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
52	Наибольшее и наименьшее значения функции	1
53	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1
54	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1
55	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1
56	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
57	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
58	Контрольная работа № 3 «Применение производной к исследованию функций»	1
	Интеграл	17
59	Первообразная	1
60	Первообразная	1
61	Правила нахождения первообразных	1
62	Правила нахождения первообразных	1
63	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
64	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
65	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
66	Вычисление интегралов.	1
67	Вычисление интегралов.	1
68	Вычисление площадей с помощью интегралов.	1
69	Вычисление площадей с помощью интегралов.	1
70	Вычисление площадей с помощью интегралов.	1
71	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1
72	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1
73	Урок обобщения и систематизации знаний	1
74	Урок обобщения и систематизации знаний	1
75	Контрольная работа № 4 « Интеграл»	1
	Комбинаторика	13

76	Правило произведения	1
77	Правило произведения	1
78	Перестановки	1
79	Перестановки	1
80	Размещения	1
81	Размещения	1
82	Сочетания и их свойства	1
83	Сочетания и их свойства	1
84	Бином Ньютона	1
85	Бином Ньютона	1
86	Урок обобщения и систематизации знаний	1
87	Урок обобщения и систематизации знаний	1
88	Контрольная работа № 5 «Комбинаторика»	1
	Элементы теории вероятностей	13
89	События	1
90	Комбинация событий. Противоположное событие	1
91	Комбинация событий. Противоположное событие	1
92	Вероятность события	1
93	Вероятность события	1
94	Сложение вероятностей	1
95	Сложение вероятностей	1
96	Независимые события. Умножение вероятностей	1
97	Независимые события. Умножение вероятностей	1
98	Статистическая вероятность	1
99	Статистическая вероятность	1
100	Урок обобщения и систематизации знаний	1
101	Контрольная работа № 6 «Элементы теории вероятностей»	1
	Статистика	9
102	Случайные величины	1
103	Случайные величины	1
104	Центральные тенденции	1
105	Центральные тенденции	1
106	Меры разброса	1
107	Меры разброса	1
108	Меры разброса	1
109	Урок обобщения и систематизации знаний	1
110	Контрольная работа №7 «Статистика»	1
	Итоговое повторение	26
111	Итоговое повторение	1
112	Итоговое повторение	1
113	Итоговое повторение	1
114	Итоговое повторение	1
115	Итоговое повторение	1
116	Итоговое повторение	1
117	Итоговое повторение	1
118	Итоговое повторение	1

119	Итоговое повторение	1
120	Итоговое повторение	1
121	Итоговое повторение	1
122	Итоговое повторение	1
123	Итоговое повторение	1
124	Итоговое повторение	1
125	Итоговое повторение	1
126	Итоговое повторение	1
127	Итоговое повторение	1
128	Итоговое повторение	1
129	Итоговое повторение	1
130	Итоговое повторение	1
131	Итоговое повторение	1
132	Итоговое повторение	1
133	Итоговое повторение	1
134	Итоговое повторение	1
135	Итоговое повторение	1
136	Итоговое повторение	1
Итого		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль «Геометрия»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Цилиндр, конус и шар	16
1	Цилиндр	1
2	Цилиндр	1
3	Цилиндр	1
4	Конус	1
5	Конус	1
6	Конус	1
7	Конус	1
8	Сфера	1
9	Сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере	1
10	Сфера. Площадь сферы	1
11	Сфера. Взаимное расположение сферы и прямой	1
12	Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность	1
13	Сфера, вписанная в коническую поверхность	1
14	Сечения цилиндрической поверхности. Сечения конической поверхности	1
15	Контрольная работа № 5 «Цилиндр, конус и шар»	1
16	Зачёт №4	1
	Объёмы тел	17

17	Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда	1
18	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
19	Объем прямой призмы и цилиндра	1
20	Объем прямой призмы и цилиндра	1
21	Объем прямой призмы и цилиндра	1
22	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
23	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
24	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
25	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
26	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
27	Объем шара и площадь сферы	1
28	Объем шара и площадь сферы	1
29	Объем шара и площадь сферы	1
30	Объем шара и площадь сферы	1
31	Объем шара и площадь сферы	1
32	Контрольная работа № 6 «Объемы тел»	1
33	Зачёт № 5	1
	Векторы в пространстве	6
34	Понятие вектора в пространстве.	1
35	Сложение и вычитание векторов.	1
36	Умножение вектора на число	1
37	Компланарные векторы.	1
38	Компланарные векторы.	1
39	Зачёт № 6	1
40	Координаты точки и координаты вектора	1
41	Координаты точки и координаты вектора	1
42	Координаты точки и координаты вектора	1
43	Координаты точки и координаты вектора	1
44	Скалярное произведение векторов	1
45	Скалярное произведение векторов	1
46	Скалярное произведение векторов	1
47	Скалярное произведение векторов	1
48	Скалярное произведение векторов	1
49	Скалярное произведение векторов	1
50	Движения	1
51	Движения	1
52	Движения	
53	Контрольная работа № 7 «Метод координат в пространстве. Движения»	1
54	Зачёт № 7	1
	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	14
55	Повторение. Решение задач	1
56	Повторение. Решение задач	1
57	Повторение. Решение задач	1
58	Повторение. Решение задач	1
59	Повторение. Решение задач	1

60	Повторение. Решение задач	1
61	Повторение. Решение задач	1
62	Повторение. Решение задач	1
63	Повторение. Решение задач	1
64	Повторение. Решение задач	1
65	Повторение. Решение задач	1
66	Повторение. Решение задач	1
67	Повторение. Решение задач	1
68	Повторение. Решение задач	1
Итого		68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / В.Н. Попов
Приказ
от «29» авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для 10 класса
среднего общего образования**

(углубленный уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кольцаузе Татьяна Юрьевна,
учитель математики
первой квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 10 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;
- Примерными рабочими программами: «Геометрия 10-11 классы», углубленный уровень, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э.Г. Позняк. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [сост. Т.А. Бурмирова] – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» отводится 210 часов. Из них на Модуль «Алгебра и начала математического анализа» в 10 классе отводится 140 часов, из расчёта 4 часа в неделю. Количество учебных часов для проведения контрольных работ – 6. На Модуль «Геометрия»: отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Количество учебных часов для проведения контрольных работ – 4.

В авторскую программу по алгебре и началам математического анализа внесены следующие изменения: добавлено 4 часов на «Повторение» в конце года, потому что согласно Учебному плану МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на изучение алгебры и начал математического анализа в 10 классе отводится 140 часов (35 учебных недель по 4 часа), а авторская программа рассчитана на 136 часов.

В авторскую программу по геометрии внесены следующие изменения: добавлено 2 часа на «Повторение» в конце года, потому что согласно Учебному плану МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на изучение геометрии в 10 классе отводится 70 часов (35 учебных недель по 2 часа), а авторская программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по 2 час). В последнем разделе «Заключительное повторение курса геометрии 10 класса» автором темы не указаны, в рабочей программе сформулированы так: «Повторение. Решение задач».

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы организации учебной деятельности:

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);
- проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);
- частично-поисковые (диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент);
- репродуктивные (лекция, упражнение);
- словесно-иллюстративные;
- наглядно-индивидуальные;
- творческие;
- развивающие.

Средства обучения:

- наглядные пособия (модели геометрических тел, таблицы, схемы, чертежи, диаграммы и др.);
- дидактические материалы (раздаточный материал, например, карточки, дидактические пособия);
- сборники контрольных и самостоятельных работ, тесты по изучаемым темам;
- дидактические игры;
- технические средства обучения (компьютер, проектор).

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технологии проблемного подхода.
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникативных технологий;
- технологии критического мышления.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения алгебры и начал математического анализа являются:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения алгебры и начал математического анализа включают следующие умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Углубленный уровень

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и выражения	<p>1.Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел.</p> <p>2.Сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2.</p> <p>3.Выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.</p> <p>4.Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p>	<p>1.Свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений.</p>
Уравнения и неравенства	<p>1.Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений.</p> <p>2.Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные.</p> <p>3.Овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач.</p> <p>4.Понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать.</p> <p>5.Владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор.</p> <p>6.Использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения.</p> <p>7.Владеть разными методами доказательства</p>	<p>1.Свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.</p> <p>2.Свободно решать системы линейных уравнений.</p>

	<p>неравенств;</p> <p>8.Свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.</p>	
Функции	<p>1.Владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач.</p> <p>2.Владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач.</p> <p>3.Владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач.</p> <p>4.Владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач.</p> <p>5.Владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач.</p>	<p>Владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач.</p>
Элементы математического анализа	<p>1.Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач.</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>1.Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.</p> <p>2.Интерпретировать полученные результаты.</p>
История математики	<p>1.Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки.</p> <p>2.Понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</p>

Методы математики	1.Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение. 2.Применять основные методы решения математических задач. 3.На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства. 4.Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач. 5.Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.	Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль «Геометрия»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения геометрии являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные результаты изучения геометрии включают следующие умения и навыки:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты включают:

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Геометрия	<p>1. Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений.</p> <p>2. Самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям.</p> <p>3. Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах.</p> <p>4. Решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач.</p> <p>5. Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения.</p> <p>6. Владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.</p> <p>7. Иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач.</p> <p>8. Уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов.</p> <p>9. Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними.</p> <p>10. Применять теоремы о параллельности прямых</p>	<p>1. Иметь представление об аксиоматическом методе.</p> <p>2. Владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач.</p> <p>3. Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</p> <p>4. Владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач.</p> <p>5. Иметь представление о двойственности правильных многогранников.</p> <p>6. Владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций.</p>

	<p>и плоскостей в пространстве при решении задач.</p> <p>11. Уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур.</p> <p>12. Уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач.</p> <p>13. Владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач.</p> <p>14. Владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач.</p> <p>15. Владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач.</p> <p>16. Владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач.</p> <p>17. Владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач.</p> <p>18. Владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач.</p> <p>19. Владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач.</p> <p>20. Иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках.</p> <p>21. Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов трехгранного угла.</p>	
<p>История математики</p>	<p>1. Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки.</p> <p>2. Понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</p>

Методы математики	<p>1.Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение.</p> <p>2.Применять основные методы решения математических задач.</p> <p>3.На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.</p> <p>4.Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</p> <p>5.Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.</p>	<p>Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Элементы теории множеств и математической логики.

Конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости. Утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример, доказательство.

Числа и выражения

Корень n -й степени и его свойства. Понятие предела числовой последовательности. Степень с действительным показателем, свойства степени. Действия с корнями натуральной степени из чисел, тождественные преобразования выражений, включающих степени и корни. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Число e . Логарифмические тождества. Действия с логарифмами чисел; простейшие преобразования выражений, включающих логарифмы. Изображение на числовой прямой целых и рациональных чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел. Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{2}, \dots$)

Формулы приведения, сложения, формулы двойного и половинного угла.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Простейшие иррациональные уравнения. Логарифмические и показательные уравнения вида $\log_a(bx + c) = d, a^{bx + c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a иррациональным показателем) и их решения. Тригонометрические уравнения вида $\sin x = a, \cos x = a, \operatorname{tg} x = a$, где a — табличное значение соответствующей тригонометрической функции, и их решения. Неравенства с одной переменной вида $\log_a x < d, a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a). *Несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов. Графические методы решения уравнений и неравенств.* Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Функции

Понятие функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодичность функции. Чётность и нечётность функций. Степенная, показательная и логарифмические функции; их свойства и графики. Сложные функции. Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Арккосинус, арксинус, арктангенс числа, арккотангенс числа. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков функций: сдвиги вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, симметрия относительно координатных осей и начала координат. Графики взаимно обратных функций.

Модуль «Геометрия»

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла. Виды многогранников. Правильные многогранники. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Двойственность правильных многогранников. Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

№ п/п	Тема	Количество часов
		4 часа в неделю
1	Действительные числа	18
2	Показательные функции	12
3	Показательная функция	12
4	Логарифмическая функция	19
5	Тригонометрические формулы	27
6	Тригонометрические уравнения	18
7	Итоговое повторение	28
Итого		140

Модуль «Геометрия»

№ п/п	Тема	Количество часов
		2 часа в неделю
1	Некоторые сведения из планиметрии	12
2	Введение	3
3	Параллельность прямых и плоскостей	16
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
5	Многогранники	14
6	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса	8
Итого		70

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Целые и рациональные числа	1
2	Целые и рациональные числа	1
3	Действительные числа	1
4	Действительные числа	1
5	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
6	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
7	Арифметический корень натуральной степени	1
8	Арифметический корень натуральной степени	1
9	Арифметический корень натуральной степени	1
10	Арифметический корень натуральной степени	1
11	Степень с рациональным и действительным показателями	1
12	Степень с рациональным и действительным показателями	1
13	Степень с рациональным и действительным показателями	1
14	Степень с рациональным и действительным показателями	1
15	Степень с рациональным и действительным показателями	1
16	Урок обобщения и систематизации знаний	1
17	Урок обобщения и систематизации знаний	1
18	Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа»	1
19	Степенная функция, ее свойства и график	1
20	Степенная функция, ее свойства и график	1
21	Степенная функция, ее свойства и график	1
22	Взаимно обратные функции	1
23	Взаимно обратные функции	1
24	Равносильные уравнения и неравенства	1
25	Равносильные уравнения и неравенства	1
26	Равносильные уравнения и неравенства	1
27	Равносильные уравнения и неравенства	1
28	Иррациональные уравнения	1
29	Иррациональные уравнения	1
30	Иррациональные уравнения	1
31	Иррациональные уравнения	1
32	Иррациональные неравенства	1
33	Иррациональные неравенства	1
34	Урок обобщения и систематизации знаний	1
35	Урок обобщения и систематизации знаний	1
36	Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция»	1
37	Показательная функция, ее свойства и график	1
38	Показательная функция, ее свойства и график	1
39	Показательные уравнения	1
40	Показательные уравнения	1
41	Показательные уравнения	1
42	Показательные неравенства	1
43	Показательные неравенства	1

44	Показательные неравенства	1
45	Системы показательных уравнений и неравенств	1
46	Системы показательных уравнений и неравенств	1
47	Урок обобщения и систематизации знаний	1
48	Контрольная работа № 3 по теме «Показательная функция»	1
49	Логарифмы	1
50	Логарифмы	1
51	Свойства логарифмов	1
52	Свойства логарифмов	1
53	Десятичные и натуральные логарифмы	1
54	Десятичные и натуральные логарифмы	1
55	Десятичные и натуральные логарифмы	1
56	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
57	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
58	Логарифмические уравнения	1
59	Логарифмические уравнения	1
60	Логарифмические уравнения	1
61	Логарифмические неравенства	1
62	Логарифмические неравенства	1
63	Логарифмические неравенства	1
64	Логарифмические неравенства	
65	Урок обобщения и систематизации знаний	1
66	Урок обобщения и систематизации знаний	1
67	Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмическая функция»	1
68	Радианная мера угла	1
69	Поворот точки вокруг начала координат	1
70	Поворот точки вокруг начала координат	1
71	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1
72	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1
73	Знаки синуса, косинуса и тангенса углов	1
74	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
75	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
76	Тригонометрические тождества	1
77	Тригонометрические тождества	1
78	Тригонометрические тождества.	1
79	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1
80	Формулы сложения	1
81	Формулы сложения	1
82	Формулы сложения	1
83	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
84	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
85	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1
86	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1
87	Формулы приведения.	1
88	Формулы приведения.	1
89	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1
90	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1
91	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1

92	Урок обобщения и систематизации знаний	1
93	Урок обобщения и систематизации знаний	1
94	Контрольная работа № 5 по теме «Тригонометрические формулы»	1
95	Уравнение $\cos x = a$	1
96	Уравнение $\cos x = a$	1
97	Уравнение $\cos x = a$	1
98	Уравнение $\sin x = a$	1
99	Уравнение $\sin x = a$	1
100	Уравнение $\sin x = a$	1
101	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	1
102	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	1
103	Решение тригонометрических уравнений	1
104	Решение тригонометрических уравнений	1
105	Решение тригонометрических уравнений	1
106	Решение тригонометрических уравнений	1
107	Решение тригонометрических уравнений	1
108	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1
109	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1
110	Урок обобщения и систематизации знаний	1
111	Урок обобщения и систематизации знаний	1
112	Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические уравнения»	1
113	Итоговое повторение	1
114	Итоговое повторение	1
115	Итоговое повторение	1
116	Итоговое повторение	1
117	Итоговое повторение	1
118	Итоговое повторение	1
119	Итоговое повторение	1
120	Итоговое повторение	1
121	Итоговое повторение	1
122	Итоговое повторение	1
123	Итоговое повторение	1
124	Итоговое повторение	1
125	Итоговое повторение	1
126	Итоговое повторение	1
127	Итоговое повторение	1
128	Итоговое повторение	1
129	Итоговое повторение	1
130	Итоговое повторение	1
131	Итоговое повторение	1
132	Итоговое повторение	1
133	Итоговое повторение	1
134	Итоговое повторение	1
135	Итоговое повторение	1
136	Итоговое повторение	1
137	Итоговое повторение	1
138	Итоговое повторение	1
139	Итоговое повторение	1
140	Итоговое повторение	1
Итого		140

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Геометрия»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Некоторые сведения из планиметрии	12
1	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1
2	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1
3	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1
4	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1
5	Решение треугольников	1
6	Решение треугольников	1
7	Решение треугольников	1
8	Решение треугольников	1
9	Теоремы Менелая и Чевы	1
10	Теоремы Менелая и Чевы	1
11	Эллипс, гипербола и парабола	1
12	Эллипс, гипербола и парабола	1
	Введение	3
13	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1
14	Некоторые следствия из аксиом	1
15	Некоторые следствия из аксиом	1
	Параллельность прямых и плоскостей	16
16	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
17	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
18	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
19	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
20	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	1
21	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	1
22	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	1
23	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми Контрольная работа № 1 «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми» (20 мин)	1
24	Параллельность плоскостей	1
25	Параллельность плоскостей	1
26	Тетраэдр и параллелепипед	1
27	Тетраэдр и параллелепипед	1
28	Тетраэдр и параллелепипед	1
29	Тетраэдр и параллелепипед	1
30	Контрольная работа № 2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
31	Зачёт № 1	1
	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
32	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
33	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
34	Перпендикулярность прямой и плоскости	1

35	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
36	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
37	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1
38	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1
39	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1
40	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1
41	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1
42	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1
43	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
44	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
45	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
46	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
47	Контрольная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
48	Зачёт № 2	1
	Многогранники	14
49	Понятие многогранника. Призма	1
50	Понятие многогранника. Призма	1
51	Понятие многогранника. Призма	1
52	Пирамида.	1
53	Пирамида.	1
54	Пирамида.	1
55	Пирамида.	1
56	Правильные многогранники	1
57	Правильные многогранники	1
58	Правильные многогранники	1
59	Правильные многогранники	1
60	Правильные многогранники	1
61	Контрольная работа № 4 по теме «Многогранники»	1
62	Зачёт № 3	1
	Заключительное повторение	8
63	Повторение. Решение задач	1
64	Повторение. Решение задач	
65	Повторение. Решение задач	1
66	Повторение. Решение задач	1
67	Повторение. Решение задач	1
68	Повторение. Решение задач	1
69	Повторение. Решение задач	1
70	Повторение. Решение задач	1
Итого		70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от «29» 08 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
для 10-11 классов
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Яцкина Елена Юрьевна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной
категории
Голубых Надежда Владимировна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Авторскими программами для общеобразовательных организаций по немецкому языку предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А. Лытаевой. Москва: «Просвещение», 2017.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 10 классе отводится 105 часов из расчёта 3 часа в неделю на базовом уровне, в 11 классе – 102 часа из расчёта 3 часа в неделю на базовом уровне. Количество учебных часов для проведения контрольных работ – 4, в 11 классе – 5.

В авторскую рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 10 класса изменения не внесены. В авторскую программу по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 11 класса внесены следующие изменения: количество часов на раздел «Повторение» сокращено с 5 до 2, т.к. рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов: проектные, исследовательские, парные, индивидуальные, групповые формы и тренировочные, грамматико-переводные, словесные, наглядные, коммуникативные, частично-поисковые методы.

Средства обучения: УМК Лытаевой «Вундеркинды плюс», компьютер, проектор, экран, научно-популярные тексты, карточки с заданиями по лексике и грамматике, контрольные задания, таблицы и комментарии к ним, словари.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видео-материалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения немецкого языка являются:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения немецкого языка включают следующие умения и навыки:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают:

в коммуникативной сфере:

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

в языковой сфере:

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*);
- систематизация всех временных форм *Passiv*;
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смысловой глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*);
- овладение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании

множественного числа существительных;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России.

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов.

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem.

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте.

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм.

Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь.

Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		3 часа в неделю
1	Тема 1. Отпуск и каникулы	15
2	Тема 2. Школа и школьная жизнь	14
3	Тема 3. Моя семья	13
4	Тема 4. Мир книг	13
5	Тема 5. Научно-технический прогресс	11
6	Тема 6. Изменения климата и его последствия	9
7	Тема 7. Германия тогда и сейчас	11
8	Тема 8. Цифровые средства информации	9
9	Тема 9. Свободное время с пользой	10
Итого		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		3 часа в неделю
1	Тема I. Культурные путешествия	12
2	Тема II. Международные проекты	12
3	Тема III. Что такое искусство?	12
4	Тема IV. Дружба и любовь	12
5	Тема V. Здоровый образ жизни	10
6	Тема VI. Мода и красота	10
7	Тема VII. Деньги и общество потребления	10
8	Тема VIII. Выбор профессии	12
9	Тема IX. Ключевые компетенции – залог успеха	12
10	Повторение	3
Итого		102

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Отпуск и каникулы (15)		
1	Разные способы проведения каникул	1
2	Летние развлечения	1
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1
4	Подготовка к путешествию	1
5	Что важно сделать при планировании отдыха?	1
6	Мой летний отдых	1
7	Рассказы о путешествиях	1
8	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления	1
9	Какие страны выбирают для отдыха жители России?	1
10	Какие страны выбирают для отдыха жители Германии?	1
11	Совершенствование грамматических навыков: предлоги места и направления	1
12	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания	1
13	Увлечения и интересы	1
14	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
15	Изучение иностранных языков	1
Тема 2. Школа и школьная жизнь (14)		
16	Школьная система в Германии	1
17	Типы школ	1
18	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
19	Почему школьникам нравится учиться?	1
20	Почему школьникам не нравится учиться?	1
21	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1
22	Мобильные телефоны в средней школе	1
23	Аргументированное высказывание за или против мобильных телефонов в школе.	1
24	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения причины, уступки и цели	1
25	Совершенствование грамматических навыков: употребление союзов (weil/denn- obwohl; trotzdem; darum; deshalb; damit- um...zu)	1
26	Школьная жизнь, домашние задания	1
27	Роль изучения иностранных языков	1
28	Общение в семье и школе	1
29	Образование и профессии	1

Тема 3. Моя семья (13)		
30	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1
31	Что дети и родители желают изменить в своих отношениях?	1
32	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1
33	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	1
34	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
35	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1
36	Что такое семейная конференция?	1
37	Как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?	1
38	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
39	Совершенствование грамматических навыков: конъюнктив (сослагательное наклонение)	1
40	Отношения поколений в семье	1
41	Семейные истории	1
42	Система ценностей	1
Тема 4. Мир книг (13)		
43	Почему чтение так важно для развития личности?	1
44	По каким причинам молодежь (не) читает книги?	1
45	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
46	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1
47	На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу?	1
48	Какие существуют литературные жанры?	1
49	Где молодые люди обычно читают?	1
50	Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве	1
51	Прочитать книгу или посмотреть фильм. Написание эссе	1
52	Совершенствование грамматических навыков: придаточные определительные предложения	1
53	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог, повелительное наклонение	1
54	Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг	1
55	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	1
Тема 5. Научно-технический прогресс (11)		
56	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	1
57	Как используются эти изобретения сейчас?	1
58	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
59	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества?	1
60	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1
61	Генные технологии	1
62	Виды и особенности генных технологий	1
63	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы	1
64	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог с модальными глаголами	1

65	Совершенствование грамматических навыков: конструкция haben + zu+ Infinitiv, sein + zu + Infinitiv	1
66	Прогресс в науке. Написание эссе	1
Тема 6. Изменения климата и его последствия (9)		
67	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать	1
68	Из-за каких действий человека происходит загрязнение окружающей среды	1
69	Что такое парниковый эффект?	1
70	Что является причиной и следствием парникового эффекта?	1
71	Какую деятельность ведут природоохранные организации?	1
72	Почему в проектах природоохранных организаций охотно участвует молодёжь?	1
73	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту	1
74	Совершенствование грамматических навыков: причастие I, II и причастные обороты	1
75	Изменение климата и глобальное потепление	1
Тема 7. Германия тогда и сейчас (11)		
76	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии	1
77	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии	1
78	Падение Берлинской стены	1
79	Какие чувства вызвало падение Берлинской стены?	1
80	Политическая система Германии	1
81	Основные ветви власти в Германии	1
82	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?	1
83	Совершенствование грамматических навыков: предпрошедшее время Plusquamperfekt	1
84	Совершенствование грамматических навыков: придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem	1
85	Политическая система немецкоговорящих стран России	1
86	Политическая система Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка презентации	1
Тема 8. Цифровые средства информации (9)		
87	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1
88	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1
89	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
90	Телефон или смартфон? Какие телефонные функции важнее, чем телефонные разговоры?	1
91	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными	1
92	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1
93	Совершенствование грамматических навыков: Инфинитивные	1

	группы с zu и без zu	
94	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения с союзами dass, damit	1
95	Новые информационные технологии в нашей жизни. Написание эссе	1
Тема 9. Свободное время с пользой (10)		
96	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время?	1
97	Интересные хобби и кружки	1
98	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1
99	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
100	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек	1
101	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы	1
102	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1
103	Хобби, типичные для мужчин и женщин	1
104	Совершенствование грамматических навыков: союзы, состоящие из двух частей	1
105	Совершенствование грамматических навыков: субстантивированные прилагательные и причастия	1
Итого		105

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема I. Культурные путешествия (12)		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3-4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	2
5-6	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	2
7-8	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	2
9-10	История русских немцев. Обучение чтению.	2
11-12	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	2
Тема II. Международные проекты (12)		
13	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1
14	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1
15-16	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	2
17-18	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	2
19-20	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	2
21-22	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	2
23-24	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	2
Тема III. Что такое искусство? (12)		
25	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1
26	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1
27-28	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	2
29-30	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	2
31-32	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	2
33-34	Профессия актер. Обучение высказыванию.	2
35-36	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	2
Тема IV. Дружба и любовь (12)		
37	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
38	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1
39	Первая любовь. Аудирование.	1
40	Советы психолога. Обучение чтению .	1
41-42	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	2
43-44	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	2
45	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1
46	Контрольная работа по аудированию, говорению	1
47-48	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение	2

	монологическому высказыванию.	
Тема V. Здоровый образ жизни (10)		
49	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
50	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1
51-52	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	2
53-54	Типы питания, их особенности. Анализирование.	2
55-56	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	2
57-58	Дискуссия на тему ЗОЖ	2
Тема VI. Moda и красота (10)		
59	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1
60	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1
61	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1
62	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1
63-64	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	2
65-66	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	2
67-68	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	2
Тема VII. Деньги и общество потребления (10)		
69	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1
70	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
71	Общество потребления. Чтение текстов.	1
72	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
73-74	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	2
75-76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	2
77-78	Волонтерство.. Аудирование.	2
Тема VIII. Выбор профессии (12)		
79	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1
80	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1
81	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1
82	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1
83	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
84	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
85	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1
86	Промежуточная аттестация	1
87-88	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	2
89-90	Особенности написания онлайн-резюме.	2
Тема IX. Ключевые компетенции- залог успеха (12)		
91	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1
92	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
93	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1

94	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1
95-96	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	2
97	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1
98	Контрольная работа по аудированию, говорению	1
99-100	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	2
101-102	Повторение.	2
Итого		102

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 29 » августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / В.Н. Попов
Приказ
от « 29 » _____ 2022 г.
№ 54-П



**Рабочая программа
учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 10-11 классов
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022 - 2023 учебный год**

Составители: Мисюков Виталий Валерьевич,
учитель физической культуры
первой квалификационной
категории,
Евстафьев Александр Евгеньевич,
учитель физической культуры
первой квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;
- Авторскими программами: Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю, в 11 классе – 34 часа в неделю из расчёта 1 час в неделю

По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

Средства обучения:

печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- научно - познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- карты школьного двора, местности, микрорайона школы и проч.;
- методическая литература для учителя;
- стенды и плакаты по безопасности дорожного движения, основам медицинских знаний и правилам оказания методической помощи.

Оборудование для проведения практических занятий:

- оборудование, необходимое для оказания первой медицинской помощи и действий в чрезвычайных ситуациях (противогазы, респираторы, ватно- марлевые повязки, носилки, средства первой медицинской помощи : аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет и проч.);
- туристическое снаряжение (компасы, палатки, коврики, рюкзаки, снаряжение для наблюдения за природными явлениями и др.).

Технические средства обучения:

- телевизор ;
- компьютер;
- наборы видеофильмов, диафильмов, отражающих различные чрезвычайные ситуации; -электронные носители; -фотоаппарат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: 11 умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; 12 умения регулятивные (организационные):
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение

индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и 13 мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; • соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса

здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства	11
2	Раздел 2. Военная безопасность государства	24
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	10
2	Раздел 2. Военная безопасность государства	13
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1
9	Противодействие экстремизму	1
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1
21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1
22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1
23	Воинская обязанность и военная служба	1
24	Права и обязанности военнослужащих	1
25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1

31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1
32	Правила оказания первой помощи при травмах.	1
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1
34	Первая помощь: сердечно - легочная реанимация	1
35	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1
Итого		35

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Войны в истории человечества и России. Военная служба - особый вид государственной службы	1
2	Исполнение обязанностей военной службы. Организация обороны Российской Федерации	1
3	Исполнение обязанностей военной службы. Организация обороны Российской Федерации	1
4	Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение	1
5	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	1
6	Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая квалификация воинских должностей	1
7	Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву	1
8	Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву	1
9	Общевойские уставы Вооруженных сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России	1
10	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	1
11	Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды	1
12	Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации. Военная форма одежды	1
13	Социальная защита военнослужащих	1
14	Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Прохождение военной службы по контракту	1
15	Прохождение службы военнослужащими женщинами. Права и ответственность военнослужащих	1
16	Увольнение с военной службы	1
17	Увольнение с военной службы	1
18	Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1
19	Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к морально - этическим,	1

	психологическим и профессиональным качествам призывника	
20	Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Её суть и значение	1
21	Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой. Военные образовательные учреждения профессионального образования	1
22	Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ	1
23	Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ	1
24	Правила личной гигиены и здоровья	1
25	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1
26	Заболевания, передаваемые половым путем	1
27	Психологическое состояние человека и причины самоубийств	1
28	Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1
29	Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1
30	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях	1
31	Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи	1
32	Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи	1
33	Экстремальная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания	1
34	Экстремальная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания	1
Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 29 » августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от « 29 » авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для 10 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Ишутин Александр Валерьевич,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10 класса составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Рабочей программой: Обществознание. Рабочая программа: 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Обществознание» в 10 классе отводится 105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

В авторскую рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» для 10 класса внесены следующие изменения: 4 часа резерва выделены на «Итоговое повторение» в конце учебного года, формулировки тем уроков 25-28, 29-30, 47-52, 90-97 дополнены названием тем, по которым проводятся повторительно-обобщающие уроки и уроки представления результатов проектной деятельности.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы:

- коллективная (урок, презентация);
- групповая (групповое занятие, проектирование);
- индивидуальная (консультации).

методы:

по источнику получения знаний:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (практические работы, упражнение);

по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, показ);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, составление плана, создание гипотезы);
- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);

по дидактическим целям и характеру деятельности:

- коммуникативный;
- познавательный;
- систематизирующий;
- контрольный.

Средства обучения:

- учебник (Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020;
- учебно-наглядные пособия (фотовыставки, портреты выдающихся личностей, таблицы, схемы);
- материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература;
- материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы;
- дидактические материалы (карточки, дидактические пособия);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор, аудиозаписи).

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- информационно-коммуникативной технологии (поиск, анализ и сбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии);
- технологии деятельностного метода (умение общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов при проектировании);
- проектной технологии (умение выбирать целевые и смысловые установки для своих проектов, принимать решения, умение эстетически оформлять творческий продукт с использованием возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа, развитие художественного вкуса);
- здоровье-сберегающей технологии (понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в сети Интернет);
- технологии уровневой дифференциации (овладение умением самостоятельно приобретать знания; формирование умений и навыков практического характера; развитие творческого потенциала, умения применять знания в усложненной ситуации);
- проблемно-поисковой (исследовательской) технологии (умения анализировать ситуацию, выявлять проблемы и находить решение этих проблем; умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, составлять план исследования; умение искать информацию в Интернете с использованием различных поисковых систем, анализировать, систематизировать и представлять в виде буклета, презентации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали; умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины; умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I – Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право, как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного

судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема I. Человек в обществе	30
2	Тема II. Общество как мир культуры	22
3	Тема III. Правовое регулирование общественных отношений	53
4	Повторение	4
Итого		105

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема I. Человек в обществе	30
1 2 3	Что такое общество	3
4 5	Общество как сложная система	2
6 7 8	Динамика общественного развития	3
9 10	Социальная сущность человека	2
11 12	Деятельность – способ существования людей	2
13 14 15	Познавательная деятельность человека	3
16 17 18	Свобода и необходимость в деятельности человека	3
19 20 21	Современное общество	3
22 23 24	Глобальная угроза международного терроризма	3
25 26 27 28	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 «Человек в обществе»	4
29 30	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Человек в обществе»	2
	Тема II. Общество как мир культуры	22
31 32 33	Духовная культура общества	3
34 35	Духовный мир личности	2
36 37	Мораль	2
38 39 40	Наука и образование	3
41 42	Религия и религиозные организации	2
43 44	Искусство	2
45	Массовая культура	2

46		
47 48 49 50	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II «Общество как мир культуры»	4
51 53	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Общество как мир культуры»	2
	Тема III. Правовое регулирование общественных отношений	53
53 54	Современные подходы к пониманию права	2
55 56 57	Право в системе социальных норм	3
58 59	Источники права	2
60 61 62	Правоотношения. Правомерное поведение	3
63 64	Гражданин РФ	2
65 66 67	Гражданское право	3
68 69	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2
70 71 72	Правовые основы предпринимательской деятельности	3
73 74 75	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	3
76 77 78	Семейное право	3
79 80	Экологическое право	2
81 82 83	Процессуальные отрасли права	3
84 85	Международная защита прав человека	2
86 87	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
88 89	Человек в XXI веке	2
90 91 92 93 94 95	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III «Правовое регулирование общественных отношений»	6

96 97	Повторительно-обобщающий урок по теме III «Правовое регулирование общественных отношений»	2
98 99 100 101	Ученические конференции	4
	Повторение	4
102 103 104 105	Повторение	4
Итого		105

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 29 » августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / В.Н. Попов
Приказ
от « 29 » 2022 г.
№ 54-П



**Рабочая программа
учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для 11 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022 - 2022 учебный год**

Составитель: Ишутин Александр Валерьевич,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 11 класса составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Рабочей программой: Обществознание. Рабочая программа: 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

Согласно Учебному плану для ООП СОО МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Обществознание» в 11 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

В авторскую рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» для 11 класса, рассчитанную на 105 часов, внесены следующие изменения: 7 часов резерва сокращены до 4-х (34 учебных недели) и выделены на «Повторение» в конце учебного года, формулировки тем уроков 33-38, 59-64, 90-95 дополнены названием тем, по которым проводятся повторительно-обобщающие уроки и уроки представления результатов проектной деятельности.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы:

- коллективная (урок, презентация);
- групповая (групповое занятие, проектирование);
- индивидуальная (консультации).

методы:

по источнику получения знаний:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (практические работы, упражнение);

по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, показ);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, составление плана, создание гипотезы);
- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование);

по дидактическим целям и характеру деятельности:

- коммуникативный;
- познавательный;
- систематизирующий;
- контрольный.

Средства обучения:

- учебник (Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021);
- учебно-наглядные пособия (фотовыставки, портреты выдающихся личностей, таблицы, схемы);
- материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература;
- материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы;
- дидактические материалы (карточки, дидактические пособия);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор, аудиозаписи).

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- информационно-коммуникативной технологии (поиск, анализ и сбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии);
- технологии деятельностного метода (умение общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов при проектировании);
- проектной технологии (умение выбирать целевые и смысловые установки для своих проектов, принимать решения, умение эстетически оформлять творческий продукт с использованием возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа, развитие художественного вкуса);
- здоровье-сберегающей технологии (понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в сети Интернет);
- технологии уровневой дифференциации (овладение умением самостоятельно приобретать знания; формирование умений и навыков практического характера; развитие творческого потенциала, умения применять знания в усложненной ситуации);
- проблемно-поисковой (исследовательской) технологии (умения анализировать ситуацию, выявлять проблемы и находить решение этих проблем; умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, составлять план исследования; умение искать информацию в Интернете с использованием различных поисковых систем, анализировать, систематизировать и представлять в виде буклета, презентации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого – его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом тендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая тендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния тендерных стереотипов;

- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с тендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- различение форм бизнеса;

- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

- способность выделять причины безработицы и различать её **виды**;

- умение различать формы чувственного и рационального **познания**, поясняя их примерами;

- выделение критериев социальной стратификации;

- различение видов социальной мобильности;

- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной **семьи**;

- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное само-» управление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		3 часа в неделю
1	Тема I. Экономическая жизнь общества	38
2	Тема II. Социальная сфера.	26
3	Тема III. Политическая жизнь общества	34
4	Повторение	4
Итого		102

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема I. Экономическая жизнь общества	38
1 2 3	Роль экономики в жизни общества	3
4 5 6	Экономическая наука и хозяйство	3
7 8 9	Экономический рост и развитие.	3
10 11 12	Рыночные отношения в экономике	3
13 14 15	Фирма в экономике	3
16 17 18	Финансовый рынок	3
19 20	Экономика и государство	2
21 22 23	Финансовая политика государства	3
24 25 26	Занятость и безработица	3
27 28 29	Мировая экономика	3
30 31 32	Экономическая культура	3
33 34 35 36	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I «Экономическая жизнь общества»	4
37 38	Повторительно-обобщающий уроки по теме I «Экономическая жизнь общества»	2
	Тема II. Социальная сфера	26
39 40 41	Социальная структура общества	3
42 43 44	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3
45	Нации и межнациональные отношения	3

46		
47		
48	Семья и брак	2
49		
50	Гендер – социальный пол	3
51		
52		
53	Молодёжь в современном обществе	3
54		
55		
56	Демографическая ситуация в современной России	3
57		
58		
59	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме	4
60	II «Социальная сфера»	
61		
62		
63	Повторительно-обобщающий уроки по теме II «Социальная сфера»	2
64		
	Тема III. Политическая жизнь общества	34
65	Политика и власть	3
66		
67		
68	Политическая система	3
69		
70		
71	Гражданское общество и правовое государство	3
72		
73		
74	Демократические выборы	3
75		
76		
77	Политические партии и партийные системы	3
78		
79		
80	Политическая элита и политическое лидерство	2
81		
82	Политическое сознание	2
83		
84	Политическое поведение	3
85		
86		
87	Политический процесс и культура политического участия	3
88		
89		
90	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме	4
91	III «Политическая жизнь общества»	
92		
93		
94	Повторительно-обобщающий уроки по теме III «Политическая	3
95	жизнь общества»	

96 97 98	Заключение. Взгляд в будущее	3
	Повторение	4
99 100 101 102	Повторение	4
Итого		102

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от «29» 08 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 11 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Цветенберг Светлана Семёновна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» для 11 класса составлена в соответствии с:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Методическими рекомендациями «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Кафедра гуманитарного образования. – Барнаул, 2020.

Согласно Учебному плану для 10-11 класса в МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Родная литература» в 11 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

– урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок развития речи, заочная экскурсия; формы работ, связанные с анализом или переработкой текста: анализ изобразительно-выразительных средств, анализ эпизода, составление характеристики литературного героя, определение роли портрета и пейзажа в произведении и др.. работа со словарём литературоведческих терминов, с интернет-источниками, создание электронных презентаций; самостоятельная работа с учебником (тезирование, конспектирование); формы работ, связанные с восприятием художественного текста: слушание текстов в исполнении профессиональных чтецов с использованием фонохрестоматии; создание монологических сообщений на заданную тему, историко-культурных комментариев;

– по источнику получения знаний:

- словесные (беседа, работа с книгой, объяснение, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (практические работы, упражнение).

– по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником);
- репродуктивные (упражнение);
- проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, составление плана);
- исследовательские (сбор новых фактов, проектирование).

– по дидактическим целям и характеру деятельности:

- коммуникативный;
- познавательный;
- систематизирующий;

- контрольный.

Средства обучения:

- для учащихся: раздаточный материал (карточки, тесты и др.), лингвистические словари;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер, Интернет-ресурсы.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

– технологии традиционного обучения, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;

– технологии проблемного обучения;

– технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Выпускник по окончании изучения родной литературы на базовом уровне среднего образования должен будет иметь следующие личностные результаты:

- быть ответственным членом российского общества, осознанно принимающим традиционные национальные и общечеловеческие ценности;
 - обладать чувством российской гражданской идентичности, чувством ответственности перед Родиной, чувством патриотизма, гордости за свой край, уважения к своему народу;
 - обладать сформированным положительным отношением к учебной деятельности и к труду;
 - обладать нравственными нормами и правилами общественной жизни;
 - вести себя в поликультурном мире толерантно, уметь вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и сотрудничества;
 - уметь использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).
- Выпускник по окончании изучения родной литературы на базовом уровне будет иметь следующие метапредметные результаты:
- обладать навыками осознанного чтения литературного произведения, самостоятельного усвоения, воспитание интереса и любви к литературе;
 - иметь сформированное восприятие и представления о литературе как о духовном наследии родного народа, впитавшем в себя образ жизни и нравственные ценности нации;
 - владеть навыками познавательной, учебно-познавательной и проектной деятельности, применять различные методы познания;
 - самостоятельно оценивать свою деятельность и окружающую жизнь, самостоятельно принимать решения и добиваться их исполнения;
 - уметь работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности, структурировать ее, сравнивать, анализировать и оценивать
- Выпускник по окончании изучения родной литературы на базовом уровне будет иметь следующие предметные результаты:
- воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
 - чувствовать потребность в культурной самоидентификации, этнической идентичности на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
 - обладать сформированным эстетическим вкусом, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - осознавать значимость чтения и изучения произведений родной русской литературы для своего дальнейшего развития; иметь потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
 - воспринимать литературные художественные произведения как воплощение этнокультурных традиций;
 - воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
 - владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - иметь сформированное представление о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Национальный литературный «канон»

Ведение

Развитие художественных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

М. Горький. Страсти-мордасти. Карамора.

Трагический контраст между условиями жизни и красотой души и человечностью героев рассказа «Страсти-мордасти». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности в рассказе «Карамора».

А. Блок. Соловьиный сад.

Размышления о смысле жизни в поэме «Соловьиный сад». Переход от символизма к реализму. Век ушедший и новый мир. Авторская позиция и неоднозначность оценок современников.

И. Шмелев. Человек из ресторана.

Традиции темы «маленького человека» в русской литературе. Библейские мотивы в повести. Философский контекст конфликта и развязки повести.

Л. Андреев. Иуда Искариот.

Своеобразие авторской позиции в рассказе «Иуда Искариот». Изменение традиционного взгляда на библейский образ. Богоборческая тема в творчестве писателя.

М. Булгаков. Роковые яйца.

Сочетание фантастики, реализма и сатиры в сюжете повести. Социально-философская проблематика произведения. Смысл финала повести.

Раздел «Нешкольные» писатели-классики»

В. Ходасевич. Некрополь .

История русского зарубежья. Мемуарная литература как способ знакомства с творчеством известных авторов. Психологические портреты современников. Нестандартность человеческих оценок и критических отзывов.

В. Набоков. Облако, озеро, башня. Весна в Фиальте.

Тема судьбы в творчестве автора. Конфликт между личностью и обществом в рассказе «Облако, озеро, башня». Смысл названия и метафоричность повествования в рассказе. Загадки словесные, фабульные, интертекстуальные в рассказе «Весна в Фиальте».

Раздел «Литература XX-XXI века»

Н. Эрдман. Самоубийца.

Жанр комедии в литературе двадцатых годов 20 века. Стилиевые особенности комедии Н. Эрдмана.

А. Твардовский. По праву памяти.

Образ памяти в творчестве А. Твардовского. Трагическая судьба народа в сталинскую эпоху. Подведение творческих и человеческих итогов.

С. Довлатов. Заповедник.

Автобиографичность творчества С. Довлатова. Творческая и духовная биография автора. Абсурдность окружающего мира в повести «Заповедник».

А. Синявский. Пхенц.

Особенности литературы 1950-1960-х годов. Новый тип научной фантастики, соединяющей гротеск, психологизм и социальную критику в рассказе «Пхенц». Противостояние личности и толпы.

В. Маканин. Кавказский пленный.

Тема войны на современном этапе. Семантика названия произведения. Реальность военных будней. Интертекстуальность произведения.

Э. Веркин. Облачный полк.

Современные детские писатели. Литература для детей и подростков на современном этапе. «Недетская» литература о войне. Нетрадиционный поворот традиционной темы патриотизма на войне.

Д. Быков. Июнь.

Исторические романы в русской литературе. Философский контекст и прототипы романа «Июнь». Композиция и смысл финала романа.

Е. Водолазкин. Авиатор.

Сложность сюжетно-повествовательной структуры произведения. Хронотоп в романе "Авиатор".

Раздел «Литература Алтая»

Современная литературная жизнь Алтая.

Обзор творчества современных авторов Алтайского края (А. Кириллина, Ю. Нифонтовой, М. Гударина, С. Теплякова, В. Тихонова, А. Родионова, Н. Николенковой, Ф. Габдрауповой, В. Токмакова, А. Никольской и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Национальный литературный «канон»	9
2	«Нешкольные» писатели-классики	2
3	Литература XX-XXI веков	15
4	Литература Алтая	7
5	Повторение	1
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Развитие художественных традиций русской классической литературы начала XX века	1
2	М. Горький. Страсти-мордасти. Трагический контраст между условиями жизни и красотой души и человечностью героев рассказа	1
3	М. Горький. Карамора. Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности в рассказе	1
4	А. Блок. Соловьиный сад. Размышления о смысле жизни в поэме	1
5	И. Шмелев. Человек из ресторана. Традиции темы «маленького человека» в русской литературе	2
6		
7	Л. Андреев. Иуда Искариот. Своеобразие авторской позиции в рассказе	1
8	М. Булгаков. Роковые яйца. Социально-философская проблематика произведения	2
9		
10	В. Ходасевич. Некрополь. Мемуарная литература как способ знакомства с творчеством известных авторов	1
11	В. Набоков. Облако, озеро, башня. Весна в Фиальте. Тема судьбы в творчестве автора	1
12	Н. Эрдман. Самоубийца. «Возвращенная» литература. Стилиевые особенности комедии	2
13		
14	А. Твардовский. По праву памяти. Трагическая судьба народа в сталинскую эпоху	2
15		
16	С. Довлатов. Заповедник. Абсурдность окружающего мира в повести	2
17		
18	А. Синявский. Пхенц. Новый тип научной фантастики в рассказе	2
19		
20	Э. Веркин. Облачный полк. «Недетская» литература о войне	2
21		
22	В. Маканин. Кавказский пленный. Тема войны на современном этапе	2
23		
24	Д. Быков. Июнь. Философский контекст, композиция и смысл финала романа	2
25		
26	Е. Водолазкин. Авиатор. Сложность сюжетно-повествовательной структуры произведения.	1
27	Современная литературная жизнь Алтая	1
28	Обзор творчества современных авторов Алтайского края	6
29		
30		
31		
32		
33		
34	Повторение	1
Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 29 » августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от « 29 » 08 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК»
для 10 класса
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2022 учебный год

Составитель: Цветенберг Светлана Семёновна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для 10 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§1-П;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;
- Методическими рекомендациями «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Кафедра гуманитарного образования. – Барнаул, 2020.

Согласно Учебному плану для ООП СОО МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Родной язык» в 10 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю. Количество учебных часов для проведения проверочных работ – 3, из них 2 часа практические работы, 1 час – сочинение.

Резерв учебного времени (1 час) из Методических рекомендаций выделен на «Итоговое повторение» в конце учебного года.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи;

методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Средства обучения:

для учащихся: раздаточный материал (карточки, тесты и др.), лингвистические словари;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер, Интернет-ресурсы.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка как родного являются:

русская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе русского народа);

осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с русской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

понимание родного языка и родной литературы как основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; представление об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; сформированность устойчивого навыка анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметные результаты изучения родного языка включают следующие умения и навыки:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты включают

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Обучающийся научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и культура

Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, историческое чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет - переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Язык и культура	10
2	Культура речи	14
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	10
4	Повторение	1
Итого		35

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Язык как знаковая система	1
2	Семиотические свойства языка.	1
3	Асимметрия языкового знака	1
4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки	1
5	Язык и другие семиотические системы	1
6	Естественные и искусственные языки	1
7	Взаимосвязь языка и мышления	1
8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)	1
9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.	1
10	Практическая работа	1
11	Основные орфоэпические нормы. Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления. Фонетика, графика, орфоэпия	1
12	Звуки и буквы, историческое чередование звуков	1
13	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка	1
15	Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка	1
16	Новая фразеология, активизация процесса заимствования	1
17	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1
18	Современные толковые словари. Словарные пометы	1
19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.)	1
20	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	1
21	Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1
22	Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом	1
23	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет интернет - переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения	1
24	Практическая работа	1
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления	1
26	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп)	1
27	Риторические функции градации, инверсии, разных видов повторов, оксюморона, умолчания, риторических вопросов, восклицаний, обращений, игры слов	1
28	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации	1
29	Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения	1

30	Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности	1
31	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен	1
32	Театр, кино и литература	1
33	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ	1
34	Сочинение с использованием приема «чужое слово» /защита индивидуального проекта	1
35	Итоговое повторение	1
Итого		35

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 29 » августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от « 29 » авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК»
для 11 класса
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Цветенберг Светлана Семёновна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для 11 класса составлена в соответствии с

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

– Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Методическими рекомендациями «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Кафедра гуманитарного образования. – Барнаул, 2020.

Согласно Учебному плану для ООП СОО МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Родной язык» в 11 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Количество учебных часов для проведения проверочных работ – 3, из них 2 часа практические работы, 1 час – сочинение.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи;

методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Средства обучения:

для учащихся: раздаточный материал (карточки, тесты и др.), лингвистические словари;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер,

Интернет-ресурсы.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка как родного являются:

русская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с русской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

понимание родного языка и родной литературы как основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; представление об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; сформированность устойчивого навыка анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению

в поступках, поведении; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметные результаты изучения родного языка включают следующие умения и навыки:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты включают

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Обучающийся научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка. Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Язык и культура	10
2	Культура речи	14
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	10
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в диалоге культур.	1
2	Познание языка и культуры русского народа в диалоге культур.	1
3	Лингвокультурология. Языковая картина мира.	1
4	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
5	Связь языков и древнейших религий мира.	1
6	Мифология речи, мифология имени.	1
7	Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие	1
8	Табу, эвфемизмы, вульгаризмы.	1
9	Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.	1
10	Практическая работа	1
11	Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии.	1
12	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие словарей русского языка.	1
14	Словари языка писателя. Редкие и уникальные словари.	1
15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление падежных форм имён числительных.	1
16	Нормативное употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий	1
17	Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
18	Синтаксическая синонимия.	1
19	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
20	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1
21	Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения.	1
22	Ситуации речевого этикета.	1
23	Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.	1
24	Контрольная работа.	1
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое)	1
26	Письмо, проповедь, дневник.	1
27	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1
28	Текст как единица языка. Текст и подтекст.	1
29	Скрытый смысл в художественной и публицистической литературе.	1

30	Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе.	1
31	Структура шутки: ожидание и удивление.	1
32	Риторика остроумия.	1
33	Юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в различных стилях речи.	1
34	Сочинение в юмористическом стиле /защита индивидуального проекта	1
Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов
Приказ
от «29» авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 10 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Цветенберг Светлана Семёновна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§ 1-П;
 - Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 17.08.2021 г. № 57-П;
 - Авторской программой: Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019;
- на основе методического пособия: Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 3-е изд., перераб. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Согласно Учебному плану для ООП СОО МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю. Количество учебных часов для проведения проверочных работ – 1 (проверочный диктант).

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи;

методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Средства обучения:

- УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной;
- мультимедийные дидактические средства;

для учащихся: учебники, рабочие тетради, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), графические схемы словосочетаний и предложений, интонационных конструкций, а также различные таблицы;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер, Интернет-ресурсы.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются: **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному

регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения включают следующие умения и навыки:

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать

отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика. Словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология. Орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

Повторение и обобщение пройденного

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Общие сведения о языке	2
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология и орфография	24
Итого		35

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа	1
2	Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экологии языка	1
3	Слово и его значение	1
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
5	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	1
6	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1
7	Фразеология. Лексикография	1
8	Звуки и буквы	1
9	Орфоэпия	1
10	Состав слова	1
11	Словообразование. Формообразование	1
12	Принципы русской орфографии.	1
13	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i>	1
14	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных	1
15	Правописание гласных и согласных в приставках	1
16	Употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса	1
17	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных	1
18	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	1
19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных	1
20	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1
21	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	1
22	Употребление имён числительных в речи	1
23	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1
24	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	1
25	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	1
26	Деепричастие как глагольная форма	1
27	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
28	Слова категории состояния	1
29	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1
30	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1
31	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление	1
32	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	1
33	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1
34	Проверочный диктант	1
35	Итоговый лингвистический проект	1
Итого		35

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 29 » августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / В.Н. Попов
Приказ
от « 29 » _____ 2022 г.
№ 54-П



**Рабочая программа
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 11 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Цветенберг Светлана Семёновна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§ 1-П;
 - Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 17.08.2021 г. № 57-П;
 - Авторской программой: Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019;
- на основе методического пособия: Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – 3-е изд., перераб. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе отводится 34 часов из расчёта 1 час в неделю. Количество учебных часов для проведения проверочных работ – 1 (проверочный диктант).

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи;

методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Средства обучения:

- УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной;
- мультимедийные дидактические средства;

для учащихся: учебники, рабочие тетради, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), графические схемы словосочетаний и предложений, интонационных конструкций, а также различные таблицы;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер, Интернет-ресурсы.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
5. Технологии системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются: **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному

регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения включают следующие умения и навыки:

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать

отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Синтаксис и пунктуации

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка.

Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Синтаксис и пунктуация	20
2	Речь. Речевое общение. Культура речи	4
3	Стилистика	10
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Основные принципы русской пунктуации	1
2	Словосочетание как синтаксическая единица	1
3	Предложение как синтаксическая единица	2
4		
5	Постановка тире в простом предложении	1
6	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	2
7		
8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1
9	Обобщающие слова при однородных членах	1
10	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	1
11	Обособленные обстоятельства и дополнения	1
12	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах	1
13	Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1
14	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
15	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
16	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
17	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Сложное синтаксическое целое и абзац	1
18	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах	1
19	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1
20	Повторение и обобщение изученного	1
21	Язык и речь. Речевая деятельность	1
22	Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	1
23	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи	2
24		
25	Стилистика. Стили речи	5
26		
27		
28		
29		
30	Текст. Типы текста	4
31		
32		
33		
34	Итоговый лингвистический проект	1
Итого		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от «29» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от «29» августа 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «ФИЗИКА»
для 10-11 классов
основного общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Саченко Сергей Леонидович,
учитель физики

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 № 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Рабочими программами: Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А. В. Шаталина. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Физика» в 10 классе отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю, количество учебных часов для проведения контрольных работ – 5, лабораторных – 9.

В связи с тем, что примерная авторская программа по физике для 10 класса не содержит контрольных работ, из 7 часов резерва для проведения контрольных работ в раздел «Механика» добавлено 3 часа и 1 час в раздел «Основы электродинамики». Авторская программа рассчитана на 68 часов, а рабочая – на 70. Таким образом, оставшиеся 3 резерва и 2 часа разницы в программах, всего 5 часов, будут использованы для повторения материала в конце учебного года.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Физика» в 11 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, количество учебных часов для проведения контрольных работ – 5, лабораторных – 9.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, олимпиадные состязания, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся. Достижение необходимого развивающего эффекта обучения физике возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно: организовывать свою учебную деятельность (определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения; осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Средства обучения:

- учебник Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2020;
- учебник Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021;
- наглядные пособия (модели таблицы, схемы, чертежи, диаграммы и др.);
- дидактические материалы (раздаточный материал, например, карточки, дидактические пособия. сборники контрольных и самостоятельных работ, тесты по изучаемым темам;
- дидактические игры;
- технические средства обучения (компьютер, проектор).

При реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технологии проблемного подхода;
- здоровьесберегающих технологий;
- ИКТ-технологий;
- технологии критического мышления.

Также при реализации программы предполагается использование и традиционных технологий, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения физики являются:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметные результаты изучения физики включают следующие умения и навыки:

Освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты включают:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата;
- сформированность умения решать простые физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Пространство и время . Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение точки по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон изменения и сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление. Давление жидкости.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева- Клапейрона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Основы электродинамики

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Линии напряженности и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции электрических полей. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Емкость. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля- Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

Колебания и волны

Механические колебания. Гармонические колебания. Свободные, затухающие, вынужденные колебания. Превращения энергии при колебаниях. Резонанс.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Резонанс в электрической цепи. Короткое замыкание.

Механические волны. Поперечные и продольные волны. Скорость и длина волны. Интерференция и дифракция. Энергия волны. Звуковые волны.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Оптика

Геометрическая оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы. Волновые свойства света : дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомных ядер. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Применение ядерной энергии.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля–Луна. Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		2 часа в неделю
1	Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы	1
2	Механика	27
3	Молекулярная физика и термодинамика	17
4	Основы электродинамики	17
5	Повторение	8
Итого		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
		2 часа в неделю
1	Основы электродинамики (продолжение)	9
2	Колебания и волны	16
3	Оптика	13
4	Основы специальной теории относительности	3
5	Квантовая физика	17
6	Строение Вселенной	5
7	Повторение	7
Итого		68

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы (1 ч)		
1	Инструктаж по ТБ. Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы	1
Механика (27+ 3 ч)		
Кинематика (6 ч)		
2	Механическое движение. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка. Поступательное движение	1
3	Траектория, путь, перемещение, координата, момент времени, промежуток времени. Закон относительности движения	1
4	Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного движения. Графики равномерного движения	1
5	Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение	1
6	Уравнение равноускоренного движения. Графики равноускоренного движения	1
7	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности»	1
8	Контрольная работа №1 «Кинематика»	1
Законы динамики Ньютона (4 ч)		
9	Явление инерции. Масса и сила	1
10	Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел	1
11	Сложение сил. Первый закон Ньютона	1
12	Второй и третий законы Ньютона	1
Силы в механике (5 ч)		
13	Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная	1
14	Сила тяжести. Вес и невесомость	1
15	Силы упругости. Закон Гука	1
16	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 2 «Измерение жёсткости пружины»	1
17	Силы трения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 3 «Измерение коэффициента трения скольжения».	1
18	Контрольная работа № 2 «Динамика»	1
Законы сохранения импульса (3 ч)		
19	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса	1
20	Закон сохранения импульса	1
21	Реактивное движение	1

<i>Законы сохранения механической энергии (4 ч)</i>		
22	Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия	1
23	Работа силы тяжести. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле	1
24	Работа силы упругости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела	1
25	Решение задач на закон сохранения механической энергии	1
26	Контрольная работа № 3 «Законы сохранения в механике»	1
<i>Статика (3 ч)</i>		
27	Виды равновесия. Условия равновесия. Момент силы.	1
28	Равновесие жидкости и газа. Давление Закон сохранения энергии в динамике жидкости	1
29	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»	1
<i>Основы гидромеханики (2 ч)</i>		
30	Давление. Закон Паскаля. Равновесие жидкости и газа	1
31	Закон Архимеда. Плавание тел	1
<i>Молекулярная физика и термодинамика (17ч)</i>		
<i>Основы молекулярно - кинетической теории (МКТ) (3 ч)</i>		
32	МКТ строения вещества и её экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Температура и тепловое равновесие. Шкалы Цельсия и Кельвина. Абсолютная температура, как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 5 «Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами»	1
33	Силы взаимодействия молекул в разных агрегатных состояниях вещества. Модель «идеальный газ». Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа	1
34	Основное уравнение молекулярно кинетической теории идеального газа	1
<i>Уравнения состояния газа (4 ч)</i>		
35	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева—Клапейрона	1
36	Изопроцессы. Газовые законы	1
37	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 « Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»	1
38	Решение задач по теме « уравнение состояния идеального газа, изопроцессы»	1
<i>Взаимные превращения жидкости и газа (1 ч)</i>		
39	Взаимные превращения жидкости и газа. Насыщенные и ненасыщенные пары	1
<i>Жидкости (1 ч)</i>		
40	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение	1
<i>Твёрдые тела (1 ч)</i>		
41	Модель строения твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела	1

Основы термодинамики (7 ч)		
42	Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние	1
43	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии	1
44	Количество теплоты. Теплоёмкость	1
45	Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики	1
46	Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов	1
47	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловых машин	1
48	Контрольная работа № 4 «Молекулярная физика и тепловые явления»	1
Основы электродинамики(16ч+1)		
Электростатика (6ч)		
49	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона	1
50	Решение задач на закон Кулона и закон сохранения электрического заряда	1
51	Напряжённость и потенциал электростатического поля, связь между ними. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности	1
52	Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов	1
53	Электрическая ёмкость. Конденсатор	1
54	Решение задач на расчет электрической емкости конденсаторов	1
Законы постоянного тока (6 ч)		
55	Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление	1
56	Последовательное и параллельное соединения проводников	1
57	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 «Последовательное и параллельное соединение проводников»	1
58	Работа и мощность тока. Закон Джоуля—Ленца.	1
59	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.	1
60	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС источника тока»	1
61	Контрольная работа № 5 «Электростатика. Законы постоянного тока»	1
Электрический ток в различных средах (4 ч)		
62	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры	1
63	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. $p-n$ - Переход	1
64	Электрический ток в электролитах	1
65	Электрический ток в вакууме и газах	1
Повторение (5ч)		
66	Повторение темы «Кинематика»	1
67	Повторение темы «Динамика»	1
68	Повторение темы «Законы сохранения в механике»	1
69	Повторение темы «Молекулярная физика и тепловые явления»	1
70	Повторение темы «Электростатика. Законы постоянного тока»	1
Итого		70

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Основы электродинамики (продолжение) (9 ч)		
<i>Магнитное поле (5 ч)</i>		
1	Взаимодействие токов. Магнитное поле	1
2	Вектор магнитной индукции- основная характеристика магнитного поля	1
3	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток». Решение задач.	1
4	Действие магнитного поля на движущейся заряд. Сила Лоренца	1
5	Магнитные свойства вещества	1
<i>Электромагнитная индукция (4 ч)</i>		
6	Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1
7	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
8	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	1
Колебания и волны (16 ч)		
<i>Механические колебания (3 ч)</i>		
10	Свободные колебания. Гармонические колебания.	1
11	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	1
12	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс	1
<i>Электромагнитные колебания (6 ч)</i>		
13	Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	1
14	Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока.	1
15	Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока	1
16	Резонанс в электрической цепи.	1
17	Генератор переменного тока. Трансформатор.	1
18	Производство, передача и потребление электрической энергии	1
<i>Механические волны (5 ч)</i>		
19	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.	1
20	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование.	1
21	Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация.	1
22	Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	1
23	Контрольная работа №2 по теме «Колебания и волны».	1
Оптика (13 ч)		
<i>Световые волны. Геометрическая и волновая оптика (11 ч)</i>		
24	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1
25	Законы преломления света. Полное отражение света.	1
26	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа № 4 «Измерение	1

	показателя преломления стекла».	
27	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1
28	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1
29	Дисперсия света. Интерференция света.	1
30	Дифракция света. Дифракционная решётка.	1
31	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны».	1
32	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 7 «Оценка информационной ёмкости компакт-диска (CD)».	1
33	Решение задач по теме «Интерференция и дифракция света».	1
34	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1
Излучение и спектры (2 ч)		
35	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ. Инструктаж по ТБ .Лабораторная работа № 8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1
36	Шкала электромагнитных волн.	1
Основы специальной теории относительности (3 ч)		
Основы специальной теории относительности (СТО) (3 ч)		
37	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.	1
38	Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики	1
39	Контрольная работа № 3 по теме «Оптика.»	1
Квантовая физика (17 ч)		
Световые кванты (4 ч)		
40	Световые кванты. Фотоэффект.	1
41	Применение фотоэффекта. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм.	1
42	Давление света. Химическое действие света.	1
43	Решение задач по теме «Световые кванты. Фотоэффект».	1
Атомная физика (3 ч)		
44	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1
45	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1
46	Лазеры.	
Физика атомного ядра (8 ч)		
47	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1
48	Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения	1
49	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1
50	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1
51	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции	1
52	Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор.	1
53	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	1
54	Биологическое действие радиоактивных излучений.	
Элементарные частицы (2 ч)		
55	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.	1
56	Контрольная работа № 4 по теме «Квантовая физика».	1

Строение Вселенной (5 ч)		
57	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля - Луна	1
58	Строение и эволюция Солнца и звезд. Звезды и источники их энергии	1
59	Строение и эволюция Солнца и звезд. Звезды и источники их энергии	1
60	Галактика. Современные представления о строении т эволюции Вселенной	1
61	Инструктаж по ТБ Лабораторная работа № 9 «Определение периода обращения двойных (по печатным материалам)»	1
Повторение (7 ч)		
62	Магнитное поле.	1
63	Электромагнитная индукция	1
64	Колебания и волны	1
65	Оптика	1
66	Элементы теории относительности	1
67	Квантовая физика	1
68	Астрономия	1
Итого		68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол

от « 29 » августа 2022 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / В.Н. Попов

Приказ

от « 29 » 08 2022 г.

№ 54-П



**Рабочая программа
учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для 10-11 классов
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Мисюков Виталий Валерьевич,
учитель физической культуры
первой квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Примерными рабочими программами: Матвеев А.П. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2020.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10 классе отводится 105 часов из расчёта 3 часа в неделю, в 11 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

В авторскую рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов изменения не внесены.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы организации учебной деятельности:

- групповые, коллективные, классные, внеклассные.

виды организации учебной деятельности:

- урок, урок-тренировка, урок-игра.

Методы:

фронтальный, групповой, станционный, индивидуальный.

Специфические методы физического воспитания, с помощью которых решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств: методы строго регламентированного упражнения (метод целостно-конструктивного упражнения; расчлененно-конструктивный; сопряженного воздействия; строгой регламентации; стандартного упражнения; стандартно-непрерывного упражнения; стандартно-интервального упражнения; переменного упражнения; круговой); игровой метод (использование упражнений в игровой форме); соревновательный метод.

Общепедагогические методы обучения. Применение общепедагогических методов зависит от содержания учебного материала, дидактических целей, функций, подготовки занимающихся, особенностей личности, наличия материально-технической базы, возможностей ее использования.

К словесным методам относятся: дидактический рассказ; описание; объяснение; беседа; разбор; инструктирование; комментарии и замечания; распоряжения, команды, указания

Методы обеспечения наглядности: метод непосредственной наглядности (показ упражнений преподавателем или по его заданию одним из занимающихся); методы направленного прочувствования двигательного действия; методы опосредованной

наглядности (демонстрация учебных видеофильмов, кинограмм двигательных действий, рисунков, схем и др.); методы срочной информации.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-соревнование, интегрированных уроков, игровых уроков. При проведении уроков используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Средства обучения:

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Козёл гимнастический. Канат для лазания. Перекладина гимнастическая. Стенка гимнастическая. Скамейка гимнастическая жёсткая (длина 4 метра). Скакалка. Мат гимнастический. Гимнастический подкидной мостик. Обруч алюминиевый. Сектор для прыжков в высоту. Флажки: разметочные с опорой, стартовые. Рулетка измерительная. Лыжи (с креплениями и палками). Щит баскетбольный тренировочный. Сетка для переноски и хранения мячей. Сетки волейбольные, баскетбольные, футбольные. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. Гранаты учебные (500-700 гр.).

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- здоровьесберегающих технологий (понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений);
- для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:
 - *средства двигательной направленности* физические упражнения (физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.;
 - *оздоровительные силы природы* (проведение занятий на свежем воздухе);
 - *гигиенические факторы* (выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах); ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления).
- технологии уровневой дифференциации (в обучении на уроках физкультуры можно укрепить здоровье и развивать двигательную активность учащихся. Основные результаты занятий – профилактика заболеваемости у детей, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха);
- данный вид технологии может быть применен по следующим направлениям:

- задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету;
 - учет не только достигнутого результата, но и динамики изменений физической подготовленности ученика;
 - распределение учащихся на медицинские группы с учетом состояния здоровья;
 - отдельные задания для учеников специальной медицинской группы;
 - для учеников, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, разработаны и утверждены темы рефератов;
 - привлечение учащихся на дополнительные занятия различными видами спорта и внутришкольные соревнования;
 - участие одаренных учащихся в соревнованиях различных уровней.
- технологии личностно-ориентированного обучения (предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств учащихся посредством занятия физической культурой);
- игровых технологий (учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые отражаются прежде всего в готовности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, ведению здорового образа жизни и бережному отношению к своему здоровью, проявлению толерантности и отстаиванию гражданских позиций, постановке целей и их достижению.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Физическая культура», должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умений оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у учащихся межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использовать в познавательной и социальной практике. Обладание этими универсальными действиями и способностями проявляется в готовности осуществлять самостоятельное планирование учебной деятельности, организовывать сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, участвовать в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Поэтому в число основных метапредметных результатов входят:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами, в том числе умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты проявляются в опыте использования ценностей физической культуры в удовлетворении индивидуальных интересов учащихся в физическом совершенствовании, укреплении собственного здоровья и оптимизации индивидуальной жизнедеятельности. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах ведения здорового образа жизни, умениях проводить занятия физической культурой с разной функциональной направленностью, организовывать отдых и досуг, активно включаясь в игровую и соревновательную деятельность. Достижению предметных результатов активно содействует включение учащихся в проектную деятельность, навыки и умения в которой формировались в основной школе. В средней школе целесообразно расширить тематику научно-исследовательской (поисковой) проектной деятельности, в которой её формы и организация соотносятся и должны учитывать не только индивидуальные цели и проблемы учащихся, но и коллективные (сохраняется общность цели, интерес в получении коллективного результата). Так, в качестве содержания коллективной проектной деятельности старшеклассников может выступать желание качественной подготовки классной команды к спортивным соревнованиям, где коллективный результат будет определяться подготовкой и участием.

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры отражают:

- умение осознанно использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями из различных оздоровительных систем физической культуры, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть 1. Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление и как часть культуры общества и человека. Истоки возникновения культуры как социального явления, её связь со становлением и развитием физической культуры.

Структурные основы развития культуры, понятие индивидуальной, национальной и мировой культуры. Культура как способ и условие жизнедеятельности человека.

Основные направления и формы развития физической культуры в современном обществе. Современные представления о главных направлениях развития физической культуры в обществе и их основных формах организации: оздоровительная физическая культура, спортивно-достиженческая физическая культура, прикладно-ориентированная физическая культура

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). История и современное развитие физкультурного комплекса ГТО, его структурная организация и характеристика нормативных требований для учащихся 10–11 классов.

Законодательные основы физической культуры в Российской Федерации. Ознакомление со статьями Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», раскрывающими:

- роль и обязанности государства в развитии физической культуры и спорта;
- права граждан на занятия физической культурой и спортом;
- права граждан на медицинские услуги в процессе занятий физической культурой и спортом;
- права граждан на использование спортивных залов и площадок для организации регулярных занятий физической культурой и спортом населения.

Ознакомление с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в части обязанностей учащихся бережно относиться к своему здоровью.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта в части достижения предметных результатов по физической культуре в средней школе.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Понятие «здоровье человека» как структурно-организованного состояния организма человека, характеристика его физиологического, психологического и социального компонентов. Формы и виды наблюдений за состоянием здоровья, характеристика основных признаков здоровья.

Физическая культура и физическое здоровье. Ознакомление с высказываниями древних философов и врачей о роли физических упражнений в укреплении и сохранении здоровья человека.

Характеристика факторов, влияющих на физическое здоровье человека.

Раскрытие роли приспособительных (адаптационных) процессов в укреплении физического здоровья человека.

Физическая культура и психическое здоровье. Понятие «психическое здоровье», ознакомление с его научными представлениями и связью с физической культурой.

Положительное влияние занятий физическими упражнениями на развитие основных психических процессов внимания, памяти и мышления.

Физическая культура и психические состояния человека, характеристика психических состояний и их связь с его психическим здоровьем. Регулирование психических состояний средствами физической культуры.

Физическая культура и социальное здоровье. Понятие «социальное здоровье», ознакомление с его научными представлениями и связью с физической культурой. Физическая культура и нравственные качества личности. Самовоспитание нравственных качеств в процессе занятий физической культурой, ознакомление с нравственными принципами как основой формирования нравственных качеств.

Физическая культура и профессиональная деятельность. Ознакомление с содержательным наполнением прикладно-ориентированной физкультурной деятельности, функциональной связью с трудовой деятельностью человека. Место и значение прикладно-ориентированной физкультурной деятельности в освоении и выполнении профессиональной деятельности.

Ознакомление с основными формами организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности.

Физическая культура и продолжительность жизни человека. Здоровье и продолжительность жизни человека, характеристика основных признаков и причин старения. Значение занятий физической культурой в разные периоды жизни человека. Характеристика основных периодов жизни человека.

Определение физического возраста посредством традиционных методик. Роль и значение физической культуры в разные периоды жизни человека.

Адаптация организма как основа физической подготовки человека. Понятие «адаптация организма» как врождённого механизма приспособления человека к внешним воздействиям, связь с расширением функциональных возможностей организма и укреплением здоровья. Этап максимальной адаптации (этап максимизации) и его отражение в методических принципах физической подготовки. Этап оптимальной адаптации (этап оптимизации) и его тренировочный эффект в процессе занятий физической культурой и спортом. Этап минимальной адаптации (этап минимизации) и его значение для практики оздоровительной физической культуры.

Оздоровительные системы физической культуры в здоровом образе жизни современного человека

Здоровый образ жизни современного человека. Характеристика его структурной организации.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Особенности энерготрат и способы их расчёта при разных видах производственной деятельности. Характеристика основных ступеней энерготрат.

Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности, фазовый характер изменения работоспособности в режиме трудового дня и трудовой недели, оптимизация работоспособности средствами оздоровительной физической культуры.

Профилактика и искоренение вредных привычек средствами физической культуры.

Личная гигиена как компонент здорового образа жизни, правила личной гигиены и проведения закаляющих процедур. Банные процедуры и их оздоровительная направленность.

Оздоровительные системы физической культуры и здоровый образ жизни современного человека. Основные направления развития оздоровительной физической культуры: ритмическая гимнастика, аэробная гимнастика, силовая гимнастика, атлетическая гимнастика, стретчинг. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.

Профилактика травм и оказание первой помощи на занятиях физической культурой и спортом. Правила предупреждения травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

Характеристика травм, которые могут возникнуть во время занятий физической культурой и спортом, причины их возникновения.

Правила и способы оказания первой помощи при травмах и ушибах.

Часть 2. Организация самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой

Самостоятельные физкультурно-оздоровительные мероприятия в здоровом образе жизни

Основы организации индивидуальной досуговой деятельности. Виды деятельности в структуре жизнедеятельности современного человека. Основные типы и формы активного отдыха. Распределение времени в режиме учебного дня и учебной недели.

Организационные основы самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Учёт состояния здоровья и характеристика признаков по ограничению занятий физической культурой и спортом. Функциональные пробы по оценке состояния здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

Учёт показателей текущего состояния организма, характеристика субъективных показателей самочувствия. Учёт оперативных показателей состояния организма и их учёт в процессе занятий физической культурой.

Формы организации занятий в современных системах оздоровительной физической культуры. Характеристика форм занятий оздоровительной физической культурой разного вида и функциональной направленности.

Особенности планирования индивидуальных урочных занятий оздоровительной физической культуры, разработка планов конспектов. Характеристика требований к планированию урочных занятий и основные этапы планирования. Особенности составления конспектов уроков комплексного и целевого типа.

Индивидуализация физических нагрузок посредством расчёта уровня функционального состояния и шкалы его оценки.

Понятие о циклах кондиционной тренировки (базовые и недельные циклы) и их планирование с разной функциональной направленностью. Особенности планирования годичного цикла занятий кондиционной тренировки.

Планирование и контроль самостоятельных занятий физической культурой и спортом

Оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и учебной недели. Особенности оптимизации функционального состояния организма средствами занятий физической культурой оздоровительной и гигиенической направленности, способы индивидуализации физкультурно-оздоровительных и гигиенических мероприятий в режиме дня и учебной недели.

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО. Организация самостоятельных занятий по подготовке к выполнению требований ГТО в системе урочных форм самостоятельных занятий. Особенности планирования самостоятельных занятий в зависимости от содержания учебного материала на уроках физической культуры.

Особенности самостоятельной подготовки по совершенствованию техники выполнения тестовых заданий комплекса ГТО.

Особенности самостоятельных занятий по развитию физических качеств, необходимых для выполнения тестовых заданий комплекса ГТО.

Часть 3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Упражнения корригирующей и профилактической гимнастики. Упражнения для осанки, восстановления позвоночника после напряжённых нагрузок на опорно-двигательный аппарат, при сколиотической осанке. Физические упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, улучшения носового дыхания. Упражнения для снижения массы тела, профилактики целлюлита, напряжения мышц во время работы (гипертонуса).

Оздоровительные системы физической культуры. Упражнения из оздоровительных систем физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Совершенствование технических действий в спортивных играх: футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр: в футболе, волейболе, баскетболе.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Атлетические единоборства, техника выполнения страховки и самостраховки, стоек и захватов, бросков и удержания.

Комплексы упражнений базовой физической подготовки.

Полосы препятствий с элементами военно-прикладной подготовки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
		3 часа в неделю
1	Знания о физической культуре	14
2	Легкая атлетика	25
3	Физкультурно-оздоровительная деятельность	26
4	Гимнастика	8
5	Спортивные игры	16
6	Лыжная подготовка	10
7	Проектная деятельность	6
Итого		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
		3 часа в неделю
1	Знания о физической культуре	8
2	Легкая атлетика	26
3	Спортивные игры	32
4	Гимнастика с элементами акробатики	18
5	Лыжная подготовка	18
Итого		102

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ на занятиях физической культурой. Физическая культура в жизни современного человека: основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры	1
2	Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
3	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
4	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
5	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
6	Бег 30, 60 метров	1
7	Бег 100 метров	1
8	Челночный бег 3x10 м	1
9	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, способом «согнут ноги»	1
10	Метание спортивного снаряда 500г. (девушки), 700 г. (юноши)	1
11	Бег 2000 метров (девушки), 3000 м. (юноши)	1
12	Бег 2000 метров (девушки), 3000 м. (юноши)	1
13	Физическая культура в жизни современного человека: Комплекс ГТО, спорт в современном мире	1
14	Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. Подача мяча. Двусторонняя игра	1
15	Передача мяча двумя руками сверху. Двусторонняя игра	1
16	Передача мяча двумя руками назад. Двусторонняя игра	1
17	Прием мяча двумя руками снизу. Двусторонняя игра	1
18	Нападающий удар. Двусторонняя игра.	1
19	Нападающий удар. Двусторонняя игра	1
20	Блокирование. Двусторонняя игра	1
21	Действия игроков передней линии в нападении. Двусторонняя игра	1
22	Действия игроков задней линии. Двусторонняя игра	1
23	Тактика игры в нападении и защите. Двусторонняя игра	1
24	Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом. Ведение мяча. Двусторонняя игра	1
25	Передачи мяча. Двусторонняя игра	1
26	Броски мяча. Двусторонняя игра	1
27	Тактика игры в защите и нападении. Двусторонняя игра.	1
28	Организация самостоятельных занятий физической культурой: работоспособность человека	1
29	Организация самостоятельных занятий физической культурой: Связь работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности	1
30	Организация самостоятельных занятий физической культурой: контроль функционального состояния	1
31	Организация самостоятельных занятий физической культурой: контроль функционального состояния	1
32	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	1

33	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	1
34	Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой: урок как основная форма занятий	1
35	Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой: особенности разработки планов занятий	1
36	Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки.	1
37	Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки	1
38	Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки	1
39	Комплексы упражнений на регулирование массы тела	1
40	Комплексы упражнений на регулирование массы тела	1
41	Комплексы упражнений на регулирование массы тела	1
42	Комплексы упражнений на профилактику острых респираторных заболеваний	1
43	Комплексы упражнений зрительной гимнастики	1
44	Комплексы производственной гимнастики	1
45	Комплексы антистрессовой гимнастики	1
46	Способы лечебного массажа	1
47	Способы лечебного массажа	1
48	Комплексы атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	1
49	Комплексы атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	1
50	Комплексы атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	1
51	Комплексы атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	1
52	Физическая культура как фактор укрепления здоровья: здоровье как главная человеческая ценность	1
53	Физическая культура как фактор укрепления здоровья: адаптация	1
54	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Ритмическая гимнастика (девушки), гимнастические упражнения на снарядах (юноши)	1
55	Ритмическая гимнастика (девушки), гимнастические упражнения на снарядах (юноши)	1
56	Упражнения на развитие силы мышц рук. Подтягивания	1
57	Упражнения на развитие силы мышц рук. Подтягивания (девушки), рывок гири 16 кг (юноши)	1
58	Упражнения на развитие силы мышц рук. Сгибания и разгибания рук в упоре лежа	1
59	Упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса. Сгибание и разгибание туловища	1
60	Упражнения на развитие гибкости. Наклон вперед из положения стоя на скамье	1
61	Упражнения для развития силы мышц рук, брюшного пресса и спины	1
62	Инструктаж по ТБ на занятиях лыжными гонками. Передвижение на лыжах. Попеременные лыжные ходы	1
63	Передвижение на лыжах. Одновременные лыжные ходы	1
64	Передвижение на лыжах. Бесшажные ходы	1
66	Передвижение на лыжах до 5 км.	1

67	Передвижение на лыжах до 5 км.	1
68	Передвижение на лыжах до 7 км.	1
69	Бег на лыжах 3 км. (девушки), 5 км. (юноши)	1
70	Бег на лыжах 3 км. (девушки), 5 км. (юноши)	1
71	Бег на лыжах 3 км. (девушки), 5 км. (юноши)	1
72	Физическая культура как фактор укрепления здоровья: физическая культура и психическое здоровье	1
73	Физическая культура как фактор укрепления здоровья: Физическая культура и нравственное здоровье	1
74	Русская народная игра - лапта	1
75	Русская народная игра - лапта	1
76	Русская народная игра - лапта	1
77	Русская народная игра - лапта	1
78	Русская народная игра - лапта	1
79	Русская народная игра - лапта	1
80	Подвижные игры народов России	1
81	Подвижные игры народов России	1
82	Подвижные игры народов России	1
83	Подвижные игры народов России	1
84	Инструктаж по ТБ во время занятий футболом. Основные технические приемы в условиях игровой деятельности	1
85	Основные технические приемы в условиях игровой деятельности	1
86	Проектная деятельность: «Определение уровня работоспособности»	1
87	Проектная деятельность: «Определение уровня работоспособности»	1
88	Проектная деятельность: «Эффективность тренировочных занятий»	1
89	Проектная деятельность: «Индивидуальный комплекс упражнений в соответствии с интересами и потребностями»	1
90	Проектная деятельность: «Индивидуальный комплекс упражнений в соответствии с интересами и потребностями»	1
91	Проектная деятельность: «Индивидуальный комплекс упражнений в соответствии с интересами и потребностями»	1
92	Инструктаж по ТБ во время занятий легкой атлетикой. Бег 30, 60 метров	1
93	Бег 100 метров	1
94	Челночный бег 3x10 м	1
95	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами, способом «согнув ноги»	1
96	Метание спортивного снаряда 500г. (девушки), 700 г. (юноши)	1
97	Бег 2000 метров (девушки), 3000 м. (юноши)	1
98	Бег 2000 метров (девушки), 3000 м. (юноши)	1
99	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
100	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
101	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
102	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
103	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
104	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
105	Оздоровительный бег (д), кроссовый бег (ю)	1
Итого		105

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ на занятиях физической культурой . Физическая культура в жизни современного человека: Комплекс ГТО, спорт в современном мире.	1
2	Подтягивание на перекладине.	1
3	Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Бег 60 м.	1
4	Прыжок в длину с места.	1
5	Бег 100 м.	1
6	Бег 500 и 1000 м.	1
7	Кроссовый бег	1
8	Совершенствование техники длительного бега.	1
9	Совершенствование техники спринтерского бега.	1
10	Совершенствование техники длительного бега.	1
11	Бег 2000 и 3000 м.	1
12	Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. Техника приёма и передачи мяча	1
13	Техника приёма и передачи мяча	1
14	Совершенствование техники подачи.	1
15	Совершенствование защитных действий.	1
16	Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом. Ведение мяча. Техника передвижений, остановок, поворотов, стоек.	1
17	Баскетбол. Броски мяча в корзину.	1
18	Баскетбол. Двусторонняя игра	1
19	Значение физкультуры в предупреждении раннего старения.	1
20	Влияние занятий физкультурой на здоровье будущих детей.	1
21	Прикладно ориентированная физподготовка.	1
22	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Комплексы дыхательной гимнастики.	1
23	Ходьба с грузом по бревну.	1
24	Передвижение в вися.	1
25	Комплексы упражнений на развитие координации движений.	1
26	Лазание по лестнице с грузом.	1
27	Строевые команды и приёмы.	1
28	Строевые команды и приёмы.	1
29	Самостраховки на спину, на бок.	1
30	Самостраховки на спину, на бок, кувырком.	1
31	Инструктаж по ТБ на занятиях лыжной подготовкой. Планирование индивидуальных занятий физкультурой.	1
32	Тренировка равномерным методом для развития выносливости.	1
33	Совершенствование техники конькового хода.	1
34	Система гигиенических мероприятий	1
35	Подъём в гору коньковым ходом.	1
36	Тренировка равномерным методом для развития выносливости.	1
37	Тренировка повторным методом для развития быстроты.	1
38	Подъём в гору коньковым ходом.	1

39	Тренировка равномерным методом для развития выносливости.	1
40	Судейство спортивных соревнований.	1
41	Тренировка повторным методом для развития быстроты.	1
42	Совершенствование техники классического хода.	1
43	Тренировка равномерным методом для развития выносливости.	1
44	Торможение боковым соскальзыванием.	1
45	Совершенствование техники лыжных ходов.	1
46	Тренировка равномерным методом для развития выносливости.	1
47	Преодоление препятствий.	1
48	Элементы тактики лыжных гонок.	1
49	Контрольная тренировка 2,5-4 км	1
50	Подвижные игры. Спуски с гор.	1
51	Тренировка повторным методом для развития быстроты.	1
52	Соревнования лыжников класса 3-5 км.	1
53	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой. Реабилитация после травм.	1
54	Комплексная оценка состояния индивидуального здоровья.	1
55	Комплексы упражнений на развитие гибкости.	1
56	Комплексы гимнастики для глаз.	1
57	Комплексы гимнастики для глаз.	1
58	Комплексы гимнастики для глаз.	1
59	Комплексы гимнастики для глаз.	1
60	Комплексы гимнастики для глаз.	1
61	Комплексы упражнений на регулирование массы тела.	1
62	Комплексы упражнений на регулирование массы тела.	1
63	Комплексы упражнений на регулирование массы тела.	1
64	Комплексы упражнений на регулирование массы тела.	1
65	Комплексы упражнений на регулирование массы тела.	1
66	Комплексы упражнений на формирование осанки и стройной фигуры.	1
67	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1
68	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1
69	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1
70	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1
71	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях органов зрения	1
72	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях органов зрения	1
73	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях органов зрения	1
74	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях органов зрения	1
75	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях органов зрения	1
76	Комплексы лечебной гимнастики при нарушениях органов дыхания, кровообращения.	1
77	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой .Передвижения в виси.	1
78	Опорные прыжки через препятствия.	1
79	Преодоление полосы препятствий.	1
80	Преодоление полосы препятствий.	1
81	Преодоление полосы препятствий.	1

82	Лазание по канату.	1
83	Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Спринтерский бег.	1
84	Кроссовая подготовка.	1
85	Преодоление полосы препятствий с метанием мячей.	1
86	Преодоление полосы препятствий.	1
87	Оздоровительная ходьба и бег.	1
88	Преодоление полосы препятствий с пострадавшим.	1
89	Лапта. Тактические действия в защите.	1
90	Лапта. Удары по мячу. Метание мяча.	1
91	Лапта. Тактические действия в нападении.	1
92	Двусторонняя игра.	1
93	Двусторонняя игра	1
94	Двусторонняя игра.	1
95	Двусторонняя игра.	1
96	Инструктаж по ТБ на занятиях спортивными играми. Баскетбол. Двусторонняя игра.	1
97	Баскетбол. Двусторонняя игра.	1
98	Волейбол. Двусторонняя игра.	1
99	Волейбол. Двусторонняя игра.	1
100	Футбол. Двусторонняя игра.	1
101	Футбол. Двусторонняя игра.	1
102	Футбол. Двусторонняя игра.	1
Итого		102

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 29 » августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от « 29 » авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «ХИМИЯ»
для 10 класса
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Назарова Алена Михайловна,
учитель химии и биологии
первой квалификационной
категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 10 класса составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Примерными рабочими программами: Габриелян О.С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А.Сладкова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – М. : Просвещение, 2019.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение химии в 10 классе отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Количество учебных часов для проведения проверочных работ – 4, из них для практических работ – 2, контрольных работ – 2.

В авторскую программу внесены следующие изменения: 2 часа резервного времени из авторской программы добавлены на «Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года » в конце учебного года.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

- индивидуальная.
- групповая;
- коллективная;

методы обучения:

- по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение;
- по дидактическим целям и характеру деятельности: познавательные, систематизирующие, контрольные

Средства обучения:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;

- дидактическая техника;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

- УМК под редакцией О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков;

для учащихся: учебники, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), графические схемы, различные таблицы.

- мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер, Интернет.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения: формирование и совершенствование самореализации личности;
- технологий деятельностного метода: формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания;
- информационно-коммуникационных технологий: повышение качества образовательного процесса;
- здоровьесберегающих технологий: воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;
- технологий уровневой дифференциации: повышение уровня мотивации учения, создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие его индивидуальных качеств;
- игровых технологий: активизация учебного процесса, развитие творческой активности и познавательного интереса учащихся, развитие внимания и стимулирование умственной деятельности;
- проблемно-поисковых (исследовательских) технологий: развитие способностей, познавательных интересов школьников, выявление их творческих возможностей;
- технологии развития критического мышления: развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения химии являются:

- 1) чувство гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности – *в ценностно-ориентированной сфере*;
- 2) осознаний необходимости своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактора успешной профессиональной и общественной деятельности – *в познавательной* (когнитивной, интеллектуальной) *сфере*;;
- 3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности – *в трудовой сфере*;
- 4) неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ – *в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни*.

Метапредметными результатами являются:

- 1) *использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, *применение* основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) *владение* основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);
- 3) *познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
- 4) *умение* выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 5) *умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 6) *использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- 7) *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) *готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информация, получаемую из различных источников;
- 9) *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии, - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметные результаты включают:

I. В познавательной сфере:

- 1) *знание (понимание)* терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;
- 2) *умение* наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведенных экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;
- 3) *умение классифицировать* химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;
- 4) *умение характеризовать* общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;
- 5) *умение описывать* конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;
- 6) *умение самостоятельно проводить химический эксперимент* и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;
- 7) *умение прогнозировать* свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знаний химических закономерностей;
- 8) *умение определять* источники химической информации, получать ее, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
- 9) *умение пользоваться* обязательными справочными материалами (периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности) для характеристики строения, состава и свойств атомов элементов I-IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
- 10) *умение устанавливать* зависимость свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- 11) *умение моделировать* молекулы неорганических и органических веществ;
- 12) *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостности научной картины мира.

II. В ценностно-ориентационной сфере: формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов.

III. В трудовой сфере: проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии.

IV. В сфере здорового образа жизни: соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях-, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах.

Основные положения теории химического строения. Валентность. Структурные формулы – полные и сокращенные. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели (шаростержневые и объемные) молекул органических соединений разных классов. Определение элементарного состава органических соединений.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей органических соединений.

Углеводороды и их природные источники

Предельные углеводороды. Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Структурная изомерия (изомерия углеродной цепи). Циклоалканы. Алкидные радикалы. Номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакции изомеризации, реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

Непредельные углеводороды. Алкены. Гомологический ряд алкенов. Этилен. Номенклатура. Структурная и пространственная (геометрическая) изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Лабораторное получение этилена – реакция дегидратации этанола. Реакция присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризация. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Алкадиены. Каучуки. Сопряжённые алкадиены: бутадиен-1,3, изопрен. Номенклатура. Способы получения алкадиенов. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.

Алкины. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Получение и применение ацетилена. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения – гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Винилхлорид, поливинилхлорид.

Арены. Бензол: его строение, некоторые физические и химические свойства (горение, реакции замещения – галогенирование, нитрование), получение и применение. Экстракция.

Природный газ. Состав природного газа, его нахождение в природе. Преимущество природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его использование.

Нефть и способы её переработки. Попутный нефтяной газ, его состав и фракции (газовый бензин, пропан-бутановая, сухой газ). Нефть, её состав и переработка (перегонка, крекинг, риформинг). Нефтепродукты. Октановое число бензина.

Каменный уголь и его переработка. Ископаемый уголь: антрацит, каменный, бурый. Коксование каменного угля. Коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация и каталитическое гидрирование каменного угля.

Демонстрации

- Горение метана, этана, ацетилена.
- Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.
- Получение этилена реакцией дегидратации этанола и ацетилена гидролизом карбида кальция.
- Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.
- Коллекции «Нефть и нефтепродукты», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучуки».

Лабораторные опыты

- Обнаружение продуктов горения свечи.
- Исследование свойств каучуков.

Кислород- и азотосодержащие органические соединения

Одноатомные спирты. Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Номенклатура. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция Этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль как представитель двухатомных спиртов и глицерин как представитель трёхатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты, их свойства, получение и применение. Понятие об антифризах.

Фенол. Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов, состав их молекул. Функциональная карбонильная группа. Качественные реакции на альдегиды. Свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида. Реакции поликонденсации для формальдегида. Понятие о кетонах на примере ацетона.

Карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот.

Сложные эфиры. Жиры. Способы получения и химические свойства сложных эфиров. Строение жиров. Кислотный и щелочной гидролиз жиров. Мыла. Гидрирование жиров.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Сахароза как представитель дисахаридов. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Амины. Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

Аминокислоты. Аминокислоты, состав их молекул и свойства как амфотерных органических соединений. Глицин как представитель аминокислот. Получение полипептидов реакцией поликонденсации. Понятие о пептидной связи.

Белки. Строение молекул белков: первичная, вторичная и третичная структуры. Качественные реакции на белки. Гидролиз и денатурация белков. Биологические функции белков.

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи между классами углеводов, кислород - и азотосодержащих соединений. Иллюстрация генетической связи на примере органических соединений различных классов, содержащих два атома углерода.

Демонстрации

- Получение альдегидов окислением спиртов.
- Качественная реакция на многоатомные спирты.
- Зависимость растворимости фенола в воде от температуры.
- Взаимодействие с бромной водой и хлоридом железа(III) как качественные реакции на фенол.
- Реакции серебряного зеркала и со свежеполученным гидроксидом меди(II) при нагревании как качественные реакции на альдегиды.
- Образцы муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой кислот и их растворимость в воде.
- Свойства глюкозы как альдегида и как многоатомного спирта в реакциях с гидроксидом меди(II).
- Идентификация крахмала.
- Качественные реакции на белки.

Лабораторные опыты

- Сравнение скорости испарения воды и этанола.
- Растворимость глицерина в воде.
- Химические свойства уксусной кислоты.
- Определение неопределенности растительного масла.
- Идентификация крахмала в некоторых продуктах питания.
- Изготовление крахмального клейстера.
- Изготовление моделей молекул аминов.
- Изготовление модели молекул глицина.

Практическая работа. Идентификация органических соединений.

Органическая химия и общество

Биотехнология. Древнейшие и современные биотехнологии. Важнейшие направления биотехнологии: генная (генетическая) и клеточная инженерия. Клонирование.

Полимеры. Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан. Пластмассы. Волокна.

Синтетические полимеры. Полимеризация и поликонденсация как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

Демонстрации

- Коллекции каучуков, пластмасс, синтетических волокон и изделий из них.
- Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью катализы свеженатёртых моркови или картофеля.

Лабораторные опыты

- Ознакомление с коллекциями каучуков, пластмасс и волокон.

Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	2
2	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	12
3	Тема 3. Кислород- и азотосодержащие органические соединения	14
4	Тема 4. Органическая химия и общество	5
5	Повторение и обобщение курса	2
Итого		35

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений (2ч)		
1	Предмет органической химии	1
2	Основные положения теории химического строения	1
Тема 2. Углеводороды и их природные источники (12 ч)		
3 4	Алканы	2
5 6	Алкены	2
7	Алкадиены. Каучуки	1
8	Алкины	1
9	Арены	1
10	Природный и попутный газы	1
11	Нефть и способы её переработки	1
12	Каменный уголь и его переработка	1
13	Повторение и обобщение	1
14	<i>Контрольная работа 1 по теме « Теория строения органических соединений. Углеводороды»</i>	1
Тема 3. Кислород- и азотосодержащие органические соединения (14 ч)		
15 16	Одноатомные спирты	2
17	Многоатомные спирты	1
18	Фенол	1
19	Альдегиды и кетоны	1
20	Карбоновые кислоты	1
21	Сложные эфиры. Жиры	1
22	Углеводы	1
23	Амины	1
24	Аминокислоты. Белки	1
25	Генетическая связь между классами органических соединений	1
26	<i>Практическая работа 1. Идентификация органических соединений</i>	1
27	Повторение и обобщение	1
28	<i>Контрольная работа 2 по теме «Кислород- и азотосодержащие органические соединения»</i>	1
Тема 4. Органическая химия и общество (5 ч)		
29	Биотехнология	1
30	Полимеры	1
31	Синтетические полимеры	1
32	<i>Практическая работа 2</i>	1
33 34 35	Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года	3
Итого		35

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шебалинская средняя общеобразовательная школа имени братьев Кравченко»
Бийского района Алтайского края

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол
от « 29 » августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Попов / В.Н. Попов
Приказ
от « 29 » авг 2022 г.
№ 54-П

**Рабочая программа
учебного предмета «ХИМИЯ»
для 11 класса
среднего общего образования**

(базовый уровень)

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Назарова Алена Михайловна,
учитель химии
первой квалификационной категории

с. Шебалино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 11 класса составлена в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25.12.2018 N 497-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённой приказом директора школы от 15.04.2021 г. № 31§2-П;

– Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко», утверждённым приказом директора школы от 31.07.2021 г. № 47§2-П;

– Примерными рабочими программами: Габриелян О.С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А.Сладкова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – М. : Просвещение, 2019.

Согласно Учебному плану для 10-11 классов МБОУ «Шебалинская СОШ имени братьев Кравченко» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета «Химия» в 11 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Количество учебных часов для проведения проверочных работ – 4, из них для практических работ – 2, контрольных работ – 2.

В авторскую программу изменения не внесены.

При организации учебного процесса в данном классе планируется использование следующих форм и методов:

формы обучения:

- индивидуальная.
- групповая;
- коллективная.

методы обучения:

- по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение;
- по дидактическим целям и характеру деятельности: познавательные, систематизирующие, контрольные

Средства обучения:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;
- дидактическая техника;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

- УМК под редакцией О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков;
для учащихся: учебники, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), графические схемы, различные таблицы.
- мультимедийные дидактические средства;
для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер, Интернет.

Для реализации программы предполагается использование элементов следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения: формирование и совершенствование самореализации личности;
- технологий деятельностного метода: формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания;
- информационно-коммуникационных технологий: повышение качества образовательного процесса;
- здоровьесберегающих технологий: воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;
- технологий уровневой дифференциации: повышение уровня мотивации учения, создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие его индивидуальных качеств;
- игровых технологий: активизация учебного процесса, развитие творческой активности и познавательного интереса учащихся, развитие внимания и стимулирование умственной деятельности;
- проблемно-поисковых (исследовательских) технологий: развитие способностей, познавательных интересов школьников, выявление их творческих возможностей;
- технологии развития критического мышления: развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения химии являются:

- 1) чувство гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности – *в ценностно-ориентированной сфере*;
- 2) осознаний необходимости своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактора успешной профессиональной и общественной деятельности – *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере*;
- 3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности – *в трудовой сфере*;
- 4) неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ – *в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни*.

Метапредметными результатами являются:

- 1) *использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, *применение* основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) *владение* основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);
- 3) *познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
- 4) *умение* выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 5) *умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 6) *использование* различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;
- 7) *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) *готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информация, получаемую из различных источников;
- 9) *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10) *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии, - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметные результаты включают:

I. В познавательной сфере:

- 1) *знание (понимание)* терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;
- 2) *умение* наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведенных экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;
- 3) *умение классифицировать* химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;
- 4) *умение характеризовать* общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;
- 5) *умение описывать* конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;
- 6) *умение самостоятельно проводить химический эксперимент* и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;
- 7) *умение прогнозировать* свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знаний химических закономерностей;
- 8) *умение определять* источники химической информации, получать ее, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
- 9) *умение пользоваться* обязательными справочными материалами (периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности) для характеристики строения, состава и свойств атомов элементов I-IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
- 10) *умение устанавливать* зависимость свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленного характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- 11) *умение моделировать* молекулы неорганических и органических веществ;
- 12) *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостности научной картины мира.

II. В ценностно-ориентационной сфере: формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов.

III. В трудовой сфере: проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии.

IV. В сфере здорового образа жизни: соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях-, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Строение веществ

Основные сведения о строении атома. Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе, как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Физический смысл принятой в таблице Д. И. Менделеева символики: порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Понятие о валентных электронах. Отображение строения электронных оболочек атомов химических элементов с помощью электронных и электронно-графических формул. Закономерные изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов.

Становление и развитие Периодического закона и теории химического строения. Предпосылки открытия Периодического закона и теории химического строения органических соединений. Роль личности в истории химии. Значение практики в становлении и развитии химических теорий.

Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки. Катионы и анионы. Понятие об ионной химической связи. Физические свойства веществ, имеющих ионную кристаллическую решетку.

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Электроотрицательность. неполярная и полярная ковалентные связи. кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентных связей: обменный и донорно-акцепторный. Полярность молекулы, как следствие полярности связи и геометрии молекулы. Физические свойства веществ, имеющих атомную или молекулярную кристаллическую решётку.

Металлическая химическая связь. Понятие о металлической связи и металлических кристаллических решётках. Физические свойства металлов на основе их кристаллического строения. Применение металлов на основе их свойств. Чёрные и цветные металлы. Сплавы.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Значение водородных связей в природе.

Полимеры. Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. Понятие о неорганических полимерах и их представители.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной фазе и дисперсионной среде. Агрегатное состояние размер частиц фазы, как основа для классификации дисперсных систем. Грубодисперсные системы – эмульсии, суспензии, аэрозоли, их представители. Тонкодисперсные системы – золи и гели, их представители. Понятие о синерезисе и коагуляции.

Демонстрации.

- Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева в различных формах.
- Модель ионной кристаллической решётки на примере хлорида натрия.
- Минералы с этим типом кристаллической решёткой: кальцит, галит.
- Модели молекулярной кристаллической решётки на примере «сухого льда» или иода и атомной кристаллической решётки на примере алмаза, графита или кварца.
- Модель молярного объёма газа.
- Модели кристаллических решёток некоторых металлов.
- Коллекции образцов различных дисперсных систем.
- Синерезис и коагуляция.

Лабораторные опыты.

- Конструирование модели металлической химической связи.

- Получение коллоидного раствора куриного белка, исследование его свойств с помощью лазерной указки и проведение его денатурации.
- Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её расслоением.
- Получение суспензии «известкового молока» и наблюдение за её седиментацией.

Химические реакции

Классификация химических реакций. Изомеризация, как реакция, протекающая без изменения состава веществ. Аллотропия и её причины. Классификация реакций по различным основаниям: по числу и составу реагентов и продуктов, по фазе, по использованию катализатора или фермента, по тепловому эффекту. Термохимические уравнения реакций.

Скорость химических реакций. Факторы, от которых зависит скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, температура, площадь их соприкосновения реагирующих веществ, их концентрация, присутствие катализатора. Понятие о катализе. Ферменты, как биологические катализаторы. Ингибиторы реакций и их значение.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Понятие об обратимых реакциях и химическом равновесии. Принцип Ле-Шателье и способы смещения химического равновесия. Общая характеристика реакций синтезов аммиака и рассмотрение условий смещения их равновесия на производстве.

Гидролиз. Обратимый и необратимый гидролиз. Гидролиз солей и его типы. Понятие об энергетическом обмене в клетке и роли гидролиза в нём.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления и её определение по формулам органических и неорганических веществ. Элементы и вещества, как окислители и восстановители. Понятие о процессах окисления и восстановления. Составление уравнений химических реакций на основе электронного баланса.

Электролиз расплавов и растворов электролитов. Практическое применение электролиза. Характеристика электролиза, как окислительно-восстановительного процесса. Особенности электролиза, протекающего в растворах электролитов. Получение галогенов, водорода, кислорода, щелочных металлов и щелочей, а также алюминия электролизом расплавов и растворов соединений этих элементов. Понятие о гальванопластике, гальваностегии, рафинировании цветных металлов.

Демонстрации.

- Растворение серной кислоты и аммиачной селитры и фиксация тепловых явлений для этих процессов.
- Взаимодействия растворов соляной, серной и уксусной кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и взаимодействие одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты, как пример зависимости скорости химических реакций от природы веществ.
- Взаимодействие растворов тиосульфата натрия концентрации и температуры с раствором серной кислоты.
- Моделирование «кипящего слоя».
- Использование неорганических катализаторов (солей железа, иодида калия) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель) для разложения пероксида водорода.
- Взаимодействие цинка с соляной кислотой нитратом серебра, как примеры окислительно-восстановительной реакций и реакции обмена.
- Конструирование модели электролизёра.
- Видеофрагмент с промышленной установки для получения алюминия.

Лабораторные опыты.

- Иллюстрация правила Бертолле на практике — проведение реакций с образованием осадка, газа и воды.

- Гетерогенный катализ на примере разложения пероксида водорода в присутствии диоксида марганца.
- Смещение равновесия в системе $\text{Fe}^{3+} + 3\text{CNS}^- \leftrightarrow \text{Fe}(\text{CNS})_3$.
- Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов.
- Окислительно-восстановительная реакция и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди(II) с железом и раствором щелочи.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».

Вещества и их свойства

Металлы. Физические свойства металлов, как функция их строения. Деление металлов на группы в технике и химии. Химические свойства металлов и электрохимический ряд напряжений. Понятие о металлотермии (алюминотермии, магниетермии и др.).

Неметаллы. Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности.

Неорганические и органические кислоты. Кислоты в свете атомно-молекулярного учения. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протонной теории. Общие химические свойства кислот.

Неорганические и органические основания. Основания в свете атомно-молекулярного учения. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протонной теории. Химические свойства органических и неорганических оснований.

Неорганические и органические амфотерные соединения. Неорганические амфотерные соединения (оксиды и гидроксиды), их свойства и получение. Амфотерные органические соединения на примере аминокислот. Пептиды и пептидная связь.

Соли. Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устранения. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

Демонстрации.

- Коллекция металлов.
- Коллекция неметаллов.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Вспышка термитной смеси.
- Вспышка чёрного пороха.
- Вытеснение галогенов из их растворов другими галогенами.
- Взаимодействие паров концентрированных растворов соляной кислоты и аммиака («дым без огня»).
- Получение аммиака и изучение его свойств.
- Различные случаи взаимодействия растворов солей алюминия со щёлочью.
- Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости.

Лабораторные опыты.

- Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой. Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой.
- Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.
- Проведение качественных реакций по определению состава соли.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

Химия и современное общество

Химическая технология. Производство аммиака и метанола. Понятие о химической технологии. Химические реакции, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Общая классификационная характеристика реакций синтеза в производстве этих

продуктов. Научные принципы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Сравнение этих производств.

Химическая грамотность как компонент общей культуры человека. Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

Демонстрации.

- Модель промышленной установки получения серной кислоты.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

Лабораторные опыты.

- Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
		1 час в неделю
1	Тема 1. Строение веществ	9
2	Тема 2. Химические реакции	12
3	Тема 3. Вещества и их свойства	9
4	Тема 4. Химия и современное общество	4
Итого		34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Строение веществ (9 ч)		
1	Основные сведения о строении атома	1
2	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	1
3	Сравнение Периодического закона и теории химического строения на философской основе	1
4	Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки	1
5	Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решётки	1
6	Металлическая химическая связь	1
7	Водородная химическая связь	1
8	Полимеры	1
9	Дисперсные системы	1
Тема 2. Химические реакции (12 ч)		
10 11	Классификация химических реакций	2
12	Скорость химических реакций	1
13	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения	1
14 15	Гидролиз	2
16	Окислительно-восстановительные реакции	1
17 18	Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза	2
19	Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция»	1
20	Повторение и обобщение изученного	1
21	Контрольная работа № 1 «Строение вещества. Химическая реакция»	1
Тема 3. Вещества и их свойства (9 ч)		
22	Металлы	1
23	Неметаллы. Благородные газы	1
24	Кислоты неорганические и органические	1
25	Основания неорганические и органические	1
26	Амфотерные соединения неорганические и органические	1
27	Соли	1
28	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства»	1
29	Повторение и обобщение темы	1
30	Контрольная работа № 2 «Вещества и их свойства»	1
Тема 4. Химия и современное общество (4 ч)		
31	Химическая технология	1
32	Химическая грамотность как компонент общей культуры человека	1
33 34	Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года	2
Итого		34

